

ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ



«Флорбол и хоккей - для развития особенных детей!»

Сборник
методических
рекомендаций

 **БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ
ФОНД ВЛАДИМИРА
ПОТАНИНА**
СИЛА СПОРТА

2022 г.

Содержание

1. Введение	стр. 3
2. Личность детей с нарушениями слуха	стр. 4
3. Социальное и межличностное взаимодействие	стр. 6
4. Особенности организации занятий по физический культуре у детей с нарушением слуха	стр. 8
5. Социализация детей на занятиях по флорболу и хоккею	стр. 13
6. Флорбол и хоккей, правила, программа	стр. 14
7. Показатели на заключительном этапе	стр. 15
8. Заключение	стр. 17
9. Статья: «Как заинтересовать обучающегося спор- том? Флорбол и хоккей – для особенных детей.» (Демиров В.А.)	стр. 20
10. Статья: «Флорбол и Хоккей как фактор, влияющий на психологическое здоровье детей с ОВЗ» (Овчинни- кова С.А.)	стр. 24
11. Статья: «Развитие физических способностей у дош- кольников с ОВЗ через организацию игры Флорбол» (Капитонова Е.В., Ивлева Н.Н.)	стр. 28
12. Адаптированная дополнительная общеобразова- тельная общеразвивающая программа «Чемпион. Флорбол.»	стр. 32

1. Введение

Актуальность развития занятий адаптированными видами спорта связана с тем особым вниманием, которое современное общество уделяет становлению людей с ограниченными возможностями здоровья полноценными членами общества. Физическая культура и спорт в различных его проявлениях на сегодняшний момент рассматриваются как важнейшее условие не только физической, но и социальной, а также профессиональной реабилитации инвалидов. Это фактор оздоровления, адаптации их к жизни и профилактики инвалидизации.

Занятие спортом является одним из ключевых условий физической и социальной реабилитации детей с разными видами инвалидности. Эффективность процесса адаптации определяется способностью решения специальными (коррекционными) образовательными учреждениями педагогических задач с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ субъективных оценок воспитанников коррекционных школ состояния своего здоровья, отношения к занятиям физическими упражнениями и получение объективных показателей психофизического развития и факторов окружающей среды является весьма актуальным для дальнейшей разработки и совершенствования общих и частных методик адаптивной физической культуры, обеспечивающих физическую реабилитацию, интеграцию в общество и повышение уровня качества жизни детей-инвалидов. Для многих инвалидов адаптивная физическая культура является единственным способом «разорвать» замкнутое пространство, войти в социум, приобрести новых друзей, получить возможность для общения, полноценных эмоций, познания мира.

Для людей с ограниченными возможностями спорт — это шаг к реабилитации и расширению контактов с внешним миром. Это не просто спорт в узком смысле этого слова — это изменение в жизни человека с ограниченными возможностями, физкультура, возможность посещать спортивные клубы, секции и является средством активной интеграции и социализации. К сожалению, на сегодняшний день в России еще нет комплексного подхода к раз-

витию спорта среди инвалидов. Также контингент детей-инвалидов и молодежи с тяжелыми формами инвалидности практически не занимается спортом. В то же время у них самая высокая мотивация и желание заниматься спортом. Очевидно, что необходимо широко и систематически распространять адаптивный спорт для детей-инвалидов и инвалидов с детства, системный подход и государственную поддержку.

2. Личность детей с нарушениями слуха

У детей с нарушениями слуха отделение себя от окружающих людей, выделение собственных качеств и качеств другого человека, т. е. становление первого этапа в развитии самосознания, происходит в более старшем возрасте, чем у нормально слышащих детей. Они позже начинают указывать на себя. В отечественной сурдопсихологии развитие личности детей с нарушениями слуха, особенности становления у них самооценки изучали В.Г. Петрова, В.А. Белинский, М.М. Нудельман, А.П. Гозова, Т. Н. Прилепская. Эти исследования показали, что в развитии самосознания и самооценки у детей с нарушениями слуха наблюдаются те же стадии, что и у слышащих, но переход от одной стадии к другой совершается на два-три года позже. В исследовании В. Г. Петровой подчеркивается, что от самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его отношение к успехам и неудачам, тем самым самооценка влияет на эффективность деятельности человека.

Психическое развитие глухих детей различно. В частности, оно зависит от того, является ли их глухота врожденной или они потеряли слух на разных этапах развития, а может нарушение произошло в более позднем возрасте. Если же потеря слуха врожденная или ранняя это приводит к отсутствию речи либо ее грубому недоразвитию. Полное отсутствие звуков (немота) встречается сравнительно редко и обусловлено заболеваниями органов речи (язык, голосовые связки и т.д.). Чаще встречается вторичная немота при сохранении возможности воспроизводить речь, звуки, которая развивается вследствие нарушений слуха, что ведет к отсутствию звуковых образов в сознании глухого человека.

По моему наблюдению, у глухих школьников в большей степени проявляются эмоциональные реакции (гнев, страх, боязнь, тревога), имеются и нарушения поведения (агрессивность, жестокость к сверстникам), заметны моторные расстройства (гиперактивность, психомоторное возбуждение, беспокойство, нервные тики), очевидно нарушение речи (аутизм, невнятность речи).

По мнению Е.В. Демченко, в формировании всех психических функций и личности глухого ребенка в целом физическое развитие играет очень большую роль, являясь также одним из важных компонентов в структуре двигательной сферы растущего организма. Учёный уверен, что существует ряд факторов, обуславливающих уровень физического развития, а их проявление зависит от состояния здоровья, генетических признаков, образа жизни и т.п.

Многие исследователи адаптивной физической культуры (Т.С. Голозубец, С.П. Евсеев, Я.В. Калинин, А.П. Киргизов, А.С. Махов, Е.А. Осокина, О.Н. Степанова, Л.Д. Хода, Л.В. Шапкова, Д.В. Шибанов) считают, что уровень развития двигательных способностей у глухих лиц развит не в полной мере в отличие от здоровых людей. Это обусловлено в первую очередь спецификой заболевания и нарушением работы вестибулярного анализатора, что требует особого подхода при воспитании детей и подростков с нарушением слуха во многих видах двигательной деятельности и затраты дополнительного времени для их коррекции и развития.

По мнению Е.В. Коротовских, детям с нарушением слуха сложно понять себя и свою роль в социальном пространстве общества, им трудно адаптироваться к неподготовленной для них окружающей действительности. Значительному большинству из них характерны такие личностные качества, как импульсивность, инфантильность, эмоциональная незрелость, безынициативность и т.д. Ученый подчеркивает, что реакции глухих детей на внешние раздражители проявляются в упрощенной форме и сужены в силу тех сложностей, которые связаны с восприятием именно словесной речи.

Для детей с нарушениями слуха, как правило, характерна неадекватно завышенная и неустойчивая самооценка, наблюдаются замедленные темпы формирования механизмов рефлекс-

сии и самоанализа. Также на развитие личности глухого ребенка в определенной степени влияют трудности в общении с окружающими слышащими людьми, что значительно обедняет опыт глухих детей, мешает процессу усвоения информации и накладывает определенный отпечаток на его характерологические черты.

В психическом развитии детей, имеющих проблемы со слухом, наблюдаются индивидуальные различия, объясняемые выраженностью интеллектуальных, эмоциональных, слуховых и речевых отклонений. Для подавляющего большинства из них характерны нарушения поведения; у некоторых отмечается отставание в становлении различных видов деятельности. Например, предметная деятельность у многих детей протекает на весьма низком уровне, то есть лишь в плане манипулирования, воспроизведения каких-либо стереотипных игровых действий. Попытки самостоятельного рисования в целом сводятся к воспроизведению знакомых предметов либо к рисункам, которые выполнены в качестве подражания взрослым.

Некоторые психологи, в их числе Егоров П.Р., выделяют у детей с ОВЗ некоторые психологические особенности: повышенная тревожность, повышенная утомляемость, беспокойство, склонность к раздражительности, упрямству, низкая общительность, замкнутость, эмоциональная неустойчивость, переоценка собственных возможностей, низкая социальная приспособленность и менее успешное овладение требованиями окружающей жизни.

3. Социальное и межличностное взаимодействие

Проблема становления межличностных отношений у детей и подростков с нарушениями слуха приобретает особое значение. По мнению Л.Д. Ходы, становление 1 этапа в развитии самосознания у глухих детей происходит в более поздний период, чем у здоровых детей того же возраста, когда дети отделяют себя от окружающих, понимают собственные качества и качества другого человека. Опыт общения у детей с нарушением слуха во многом ограничен и для создания у них межличностных отношений требуются

усилия как со стороны специалистов (учителей, воспитателей, тренеров), так и со стороны близких родственников. Весьма важно, чтобы при формировании этих отношений дети усвоили нормы и правила поведения общества для общения с другими людьми, а также умели распознавать личностные качества человека.

Каждый второй ребенок, имеющий нарушения слуха, в возрасте 6-10 лет имеет сниженную зрительную работоспособность и устойчивость зрительного внимания, это связано с отсутствием или недостатком функционирования слухового анализатора. Зрительное восприятие является главным источником представлений об окружающем мире для ребенка с нарушением слуха, оно позволяет воспринимать речь, обращенную к нему, обеспечивает возможность общения с другими людьми. У детей с нарушениями слуха зрительное восприятие развивается по тем же биологическим законам, что и у обычных ребят, но особенность заболевания приводит к несвоевременному формированию межфункциональных взаимодействий, что впоследствии отрицательно влияет на развитие осмысленности.

В возрасте 7-11 лет у детей с нарушением слуха начинают формироваться товарищеские отношения. В старшем возрасте к 13-15 годам понимание дружеских отношений утверждается, ребята оценивают заботу о других людях, доброту, готовность прийти на помощь. Вместе с этим у подростков с нарушением слуха одной из причин, вызывающей негативные эмоции: страхи, тревожность, депрессию, является неуверенность в одной из базовых человеческих потребностей – в уровне собственной безопасности.

По мнению В.В. Селезнева, социальная интеграция в общество подростков, имеющих нарушение слуха, имеет определенные ограничения, связанные с замкнутостью и изолированностью системы образования в коррекционных школах. Дополнительным фактором, способствующим социальной адаптации глухих школьников, выступает физическая культура и спорт в силу того, что активная двигательная деятельность способствует повышению мыслительных процессов, развитию познания, выступает средством управления эмоционально-волевой сферы.

Неполнота восприятия устной речи, отставание в речевом развитии затрудняют контакт с партнером, заставляя человека с нарушенным слухом прибегать к интенсивному использованию невербальных средств общения, вносят специфические особенности в осознание и осмысление отношений.

Таким образом, при работе с детьми при нарушении слуха, необходимо учитывать характерные для них особенности межличностных отношений. Педагогу нужно учитывать на какие группы разделились дети и конечно факторы, которые на это влияют. Как правило педагог в своей работе опирается на ребят, которые имеют высокий авторитет и статус в группе, но большее внимание все же уделяется отстающим, так как они требуют дополнительного участия педагога, такие дети, в частности, имеют низкий уровень развития речи, дисциплины. Поэтому в работе с детьми с нарушением слуха важно выработать одинаковый стиль общения ко всем, уделять достаточное внимание каждому в отдельности, будь то авторитетный или отстающий ученик.

4. Особенности организации занятий по физической культуре у детей с нарушением слуха

В настоящее время существует три уровня принципов адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические и специально методические. В теории адаптивной физической культуры под принципами понимаются общие теоретические положения, объективно отражающие фундаментальные закономерности и сущность обучения, всестороннего развития личности и воспитания.

В социальных принципах адаптивной физической культуры реализуются педагогические законы духовного и культурного развития личности, социума в целом, включая лиц со стойкими патологическими нарушениями здоровья и инвалидов. Широко известные общеметодические принципы активности, доступности, наглядности, сознательности, индивидуализации, систематичности, развитии двигательных способностей у лиц с различными видами патологических отклонений, в которые входят нарушения сенсор-

ных систем, психического состояния и поражения опорно-двигательного аппарата, также находят свое применение в адаптивной физической культуре. На основе объединения принципов смежных дисциплин и законов индивидуального развития построены специально методические принципы адаптивной физической культуры.

В адаптивной физической культуре имеется принцип социализации, который подразумевает включение личности в общественную жизнь, создание основы для накопления и приобретения социального опыта, материального обеспечения, профессионального обучения, создание условий для социально полезной трудовой деятельности. Существует также принцип гуманистической направленности, согласно которому признается ценность каждой отдельной личности вне зависимости от степени тяжести физических или интеллектуальных нарушений, создание для занятий спортом равноправных условий, раскрытие всех индивидуальных возможностей личности, уважение к ее желаниям и выбору.

Принцип построения соревновательной деятельности в соответствии с конкретным заболеванием подразумевает создание видов спорта, позволяющих спортсменам, имеющим сходный тип заболевания или патологических отклонений, состязаться с себе подобными соперниками.

Необходимо сказать, что в Сурдолимпийском спорте помимо специфических принципов адаптивного спорта осуществляется реализация всех принципов системы подготовки здоровых спортсменов – цикличности процесса подготовки, единства и взаимосвязи спортивной подготовки и соревновательной деятельности, постепенности увеличения нагрузок и тенденции к максимальным нагрузкам, профилактики травматизма, волнообразности и вариативности нагрузок.

Согласно классификации С.П. Евсеева и Л.В. Шапковой, при проведении занятий с глухими и слабослышащими лицами наиболее типичными методами и методическими приемами являются: - показ тренером двигательного действия в различных положениях, сопровождающийся словесной информацией упражнения

и проговаривания вслух;

- показ заданий в сочетании со словесной информацией (объяснением, рассказом) и использование дактильной речи, выразительной мимикой, жестов, применение речи таким образом, чтобы она читалась с губ;

- использование для формирования пространственных представлений объемных и плоскостных предметов, а также спортивного инвентаря различного по величине, форме, весу, цвету;

- для концентрации внимания занимающихся применение вибрационных, звуковых, световых сигналов (например, удар по поверхности пола, сигнал о прекращении или начале упражнения);

- для различия оттенков слухового восприятия использование различных звуковых сигналов и музыкальных инструментов;

- для создания наглядно-действенных представлений об изучаемых двигательных действиях применение схем движений и карточек с рисунками;

- для формирования знаний о строении человека использование плакатов с названиями частей тела, суставов и др.;

- применение широкого спектра различных подвижных игр, эстафет для формирования воображения, увеличения словарного запаса, развития навыков взаимодействия в коллективе и фантазии.

Для проведения более успешного учебно-тренировочного процесса с глухими и слабослышащими А.Н. Кадочкин считает, что необходимо привлекать физически здоровых спортсменов. Это позволяет спланировать тренировочный процесс с учетом физических и интеллектуальных особенностей детей с нарушением слуха. В своих исследованиях ученый утверждает, что данная методика положительно влияет на успешность освоения технико-тактических действий, способствует развитию разнообразия приемов и значительно повышает соревновательную подготовку у детей с нарушениями слуха.

Ж.Л. Козиной и авторами для подготовки спортсменов был сделан акцент на преобладание метода наглядности при изуче-

нии тактических взаимодействий. Для управления тренировочным процессом разработано авторское видео пособие с анимационными иллюстрациями. По утверждению Ж.Л. Козиной, применение инновационной технологии позволило повысить соревновательную деятельность и достоверно улучшило соревновательный результат.

По мнению Д.В. Хуртика, при освоении технических действий детьми с нарушением слухового анализатора наиболее эффективным методом является использование принципа постепенности и последовательности. В ходе тренировочного занятия оптимально использование многократного повторения одного и того же упражнения. Применение различных схем и демонстрация учебных фильмов способствуют прочному усвоению изучаемых технических элементов.

Л. С. Выготский, Н. А. Рау, Р. Д. Бабенкова, Н. Г. Байкина и многие другие в своих научных исследованиях определили, что при полной или частичной потере слуха у младших школьников намечается отставание в их физическом развитии в сравнении с показателями физического развития здоровых детей. Это объясняется тем, что не только нарушение слуха ребенка, но и социальная обстановка, в которой он находится при ограниченности контактов со сверстниками, отсутствии участия в различных видах совместной деятельности с нормально слышащими детьми пагубно влияет на физическом развитии. Поэтому важно нагрузки распределять равномерно, постепенно и внедрять индивидуализацию занятий.

У детей с нарушением слуха сформированные движения характеризуются нарушением координации, ориентировки в пространстве, боязни высоты, замедленности движений. Многим детям присущи нарушения моторики, шаркающая и шаткая походка, излишний шум при выполнении действий.

Физическое развитие глухих и слабослышащих детей имеет свои особенности: отмечается более низкие показатели роста, массы тела и окружности грудной клетки. Характерным является: мышечная слабость, снижение тонуса мышц, вегетативные рас-

стройства.

Развитие основных физических показателей напрямую связано с развитием и тренировкой функции равновесия, формирования правильной осанки, коррекции и профилактики плоскостопия, развития дыхания, координации движений. Одной из важных задач физического развития глухих и слабослышащих детей является развитие их ориентирования в пространстве. Для этого зачастую используются упражнения, связанные с изменением местонахождения самих детей, а также размещения инвентаря в зале, изменения направления и условий движения.

В процессе занятий физической культурой у детей данной группы развивается речь и произвольное внимание, появляется умение действовать по подражанию взрослому и по наглядному образцу, формируется мотивация самостоятельно выполнять упражнения, ориентируясь при этом на словесные инструкции педагога.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что физическое и психическое развитие глухих детей во многом отличается от здоровых сверстников. Ограничение или отсутствие слуха значительно снижает работу основных функциональных систем организма. Нарушения слуха приводят к сопутствующим заболеваниям опорно-двигательного аппарата, что проявляется в развитии плоскостопия, нарушений осанки, ослабления мышечного корсета. Основная патология школьников с нарушением слуха влияет также на психическое развитие. Это отражается в свою очередь на мыслительной деятельности детей, взаимоотношениях со сверстниками, педагогами, родителями, их социальной адаптации. Искажает самооценку детей с нарушением слуха и вызывает внутренние противоречия. Спортивная деятельность с детьми, имеющими нарушение слуха, имеет свои специфические особенности.

Нарушение слуха и вторичные отклонения в состоянии здоровья детей заставляют педагогов, тренеров, инструкторов использовать в своей педагогической деятельности более широкий набор методов и педагогических технологий в отличие от работы со здоровыми детьми для более детального, качественного и наиболее

адаптированного учебно-тренировочного процесса. Помимо основных средств, используемых в работе с обычными детьми, необходимо знание дактильного языка и использование жестовой речи.

Необходимо отметить, что в учебно-тренировочной деятельности со слабослышащими и глухими детьми одним из ведущих методов является наглядный в различных его вариантах, с широким использованием мультимедийных технологий. Для состязательного духа целесообразно привлекать в тренировочный процесс здоровых детей и проводить совместные учебно-тренировочные занятия. Многие авторы сходятся во мнении, что для развития различных видов адаптивной физической культуры необходимо создание специализированных детско-юношеских адаптивных спортивных школ.

5. Социализация детей на занятиях по флорболу и хоккею

С целью изучения процесса социализации предложена сравнительная таблица В.Г. Петровой, разработанная в работе «Наблюдения за развитием детей дошкольного возраста с отставанием в развитии». Оценка происходила на основе опроса родителей и наблюдения за поведением детей на занятиях общефизической подготовки.

В таблице 1 приведены показатели социализации слабослышащих детей на начальном этапе исследования. Сравнительная методика В.Г. Петровой имеет 11 критериев развития особенностей социализации детей, а уровень выраженности критерия развития оценивается в баллах (от 1 до 5) по сформированности конкретных представлений.

В рамках исследования целесообразно было использовать не все критерии развития, используемые в методике Петровой В.Г., так как они разработаны для оценивания здоровых детей. В связи с этим, для проводимого мною исследования рационально отобрать критерии: 1 (представления о себе и об окружающих); 2 (речь); 3 (развитии основных движений); 4 (конструирование);

5 (культура поведения); 6 (предметно-игровая деятельность); 7 (эмоционально-волевая сфера); 8 (состояние мелкой моторики).

Таблица 1.

Критерии развития	Дети с тугоухостью								Итого баллов в группе детей	М
	1	2	3	4	5	6	7	8		
1. Представления о себе и окружающих	5	5	4	4	5	4	4	4	35	3,62
2. Речь	3	4	3	3	3	3	3	3	25	3,1
3. Развитие основных движений	4	4	4	3	3	4	3	3	28	3,5
4. Конструирование	4	4	4	3	4	4	4	4	31	3,87
5. Культура поведения	4	4	4	4	3	4	4	4	31	3,87
6. Предметно-игровая деятельность	4	4	3	3	3	4	4	4	29	3,62
7. Эмоционально-волевая сфера	3	3	3	3	4	4	3	4	27	3,37
8. Состояние мелкой моторики	4	4	4	3	3	4	4	4	30	4,13
Итого баллов у ребёнка	29	32	29	27	29	31	29	30	239	29,5

В результате наблюдения за детьми в период января 2021 по февраль 2021 было установлено, что все дети с тугоухостью набрали от 27 до 32 баллов. Стоит отметить, что, согласно используемой методике, испытуемые максимально могли набрать 40 баллов. Минимальное количество баллов - 27 набрали 2 ребенка, у которых степень тугоухости сильнее, чем у остальных детей.

6. Флорбол и хоккей, правила, программа

Флорбóл (англ. floorball, от англ. floor — пол и англ. ball — мяч) или хоккей в зале — командный вид спорта из семейства разновидностей хоккея с мячом. Почему именно это вид? Во-первых, навыки, приобретаемые в данном виде применимы в хоккее. Во-вторых, простота. Основные элементы игры – площадка, ворота, клюшки, мячик. В игре участвуют 2 команды по 6 человек, 5 в поле и 1 на воротах. Размер ворот составляет 1,60 на 1,15 метров. Так же, данные могут меняться в зависимости от размеров площадки и количества участников.

Правила проведения Соревнований по флорболу:

- игры проводятся по 3 периода по 5 минут каждый, перерыв между периодами 5 минут;
- взятие тайм-аута допускается 1 раз за игру, его продолжительность 1 минута 30 секунд;
- после забитого мяча игра начинается с центра поля с розыгрыша спорного мяча;
- замена игроков (в том числе вратаря) разрешается в любое время и в неограниченном количестве;

Более подробные правила описаны в положении (см.приложение)

Тренировки и игры проводились в основном на базе ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» в спортивном зале и спортивной площадке, в рамках общей программы ШСК ЗОЖиК. Так же построена хоккейная коробка. Работу с детьми осуществлял педагог дополнительного образования Литвинов Сергей. План занятий составлен на основе программы педагога.

7. Показатели на заключительном этапе

Повторное исследование процесса социализации детей с нарушениями слуха было проведено в декабре 2021 года путем устного опроса родителей и наблюдения за детьми на занятиях общефизической подготовки, результаты представлены в Таблице 2.

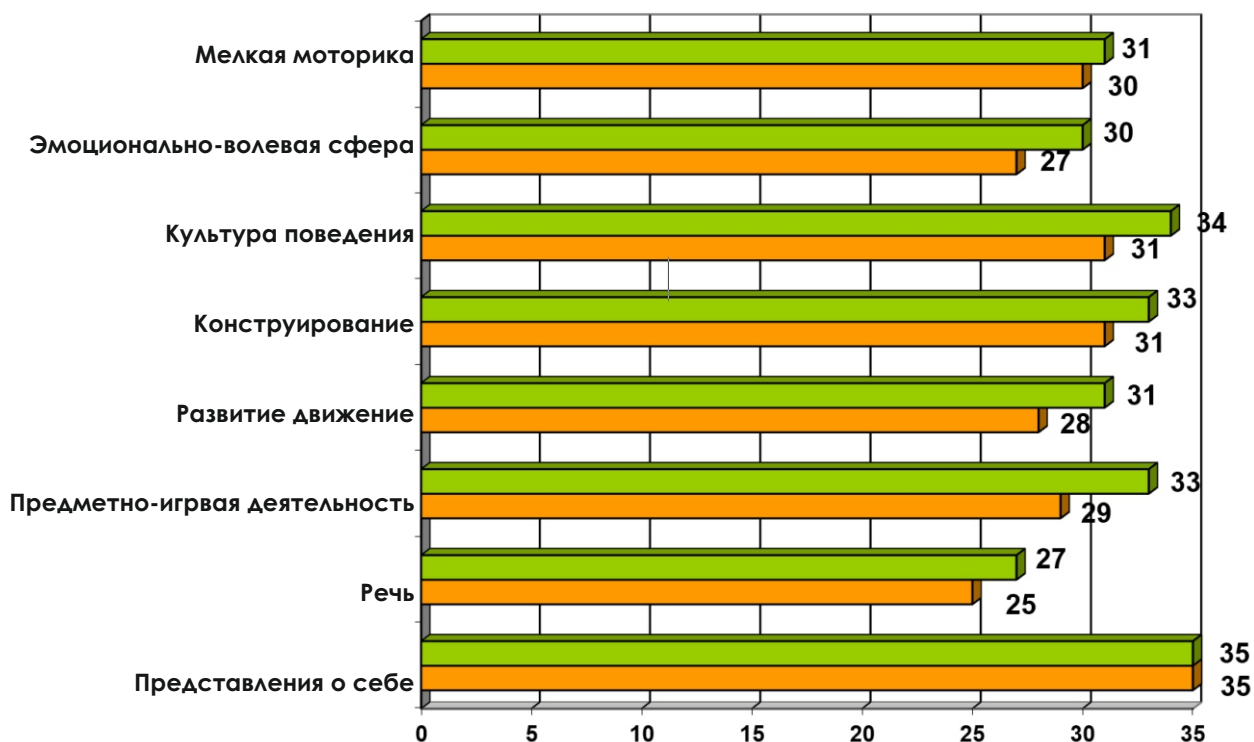
После проведения в течение 10 месяцев занятий физической культурой, а в частности с уклоном на лыжный спорт, многие критерии показали положительную динамику, дети усовершенствовали некоторые из своих определенных двигательных действий.

На рисунке 1 представлено сравнение показатели одной и той же, а именно контрольной группы детей с тугоухостью в начале исследования и на заключительном этапе.

Таблица 2.

Критерии развития	Дети с тугоухостью								Итого баллов в группе детей	М
	1	2	3	4	5	6	7	8		
1. Представления о себе и окружающих	5	5	4	4	5	4	4	4	35	4,5
2. Речь	3	4	3	4	3	4	3	3	27	3,37
3. Развитие основных движений	4	5	4	3	3	4	4	4	31	3,87
4. Конструирование	4	5	4	4	4	4	4	4	33	4,13
5. Культура поведения	4	4	5	4	4	4	4	4	34	4,25
6. Предметно-игровая деятельность	4	4	4	4	5	4	4	4	33	4,13
7. Эмоционально-волевая сфера	3	4	4	4	4	4	3	4	30	3,75
8. Состояние мелкой моторики	4	4	4	4	3	4	4	4	31	3,87
Итого баллов у ребёнка	31	35	32	32	31	32	30	31	255	32

Рисунок 1. Показатели социализации тугоухих детей в начале и конце исследования



Из рисунка 1 наблюдается, что значительный рост, а именно на 4 балла произошёл в категории «предметно-игровая деятельность», по 3 балла дети прибавили в категории «развитие движения», «культура поведения» и «эмоционально-волевая сфера». Эти показатели являются доказательством того, что дети стали лучше взаимодействовать друг с другом, хорошо ладят в коллективе и стремятся осваивать новые движения, навыки, что в наиболее меньшей степени проявлялось на начальном этапе работы. К сожалению, не произошло роста только в категории «представление о себе», предполагаю, это связано с тем, что у детей изначально был достаточный уровень и за период проведения эксперимента дети не обнаружили принципиально новых знания о себе, скорее всего это будет происходить по мере их взросления, развития и обучения в школе. Показатель категории «конструирование» поднялся на 2 балла, в рамках этой категории дети стали лучше понимать и осознавать окружающую их действительность и обстановку, что скорее всего обусловлено частым постоянным повторением объектов в их жизни, так как дети в условиях интерната практически живут в рамках школы.

8. Заключение

В связи с тем, что в современном обществе увеличивается количество детей с ограниченными возможностями, встает вопрос интеграции таких детей в социум, их социализация и конечно же общее состояние здоровья. Занятие спортом и физической культурой является важной сферой жизни, где индивидуум может реализоваться. Если обратить внимание на спорт высших достижений, то здесь человек может получить признание, самореализацию, финансовое вознаграждение. Однако, более обширный процесс, который затрагивает множество детей – это социализация, интеграция детей в общество и улучшение их здоровья, физических показателей. После проведения исследования, при организации занятий физической культурой, а, в частности, с уклоном на флорбол и хоккей многие критерии показали положительную динамику, дети усовершенствовали некоторые двигательные действия. Пока-

затели социализации улучшились, значительный рост проявился в «предметно-игровой деятельности», «развитие движения», «культура поведения» и «эмоционально-волевая сфера». Эти показатели являются доказательством того, что дети стали лучше взаимодействовать друг с другом, хорошо ладят в коллективе и стремятся осваивать новые движения, навыки, что в меньшей степени проявлялось на начальном этапе работы. Не произошло роста только в категории «представление о себе», так как изначально уровень был высокий. Дети стали лучше понимать и осознавать окружающую их действительность и обстановку. Проведение 4 областных соревнований по флорболу среди школ АОП Саратовской области, является примером укрепления связей, дружбы между учениками, обмена опытом.



Как заинтересовать обучающегося спортом? Флорбол и хоккей – для особенных детей.

Автор статьи: Демиров Владимир Алексеевич

Физическая культура и спорт на сегодняшний день рассматривается не только как физическая, но и социальная, а также профессиональная реабилитации детей с ОВЗ. Это фактор оздоровления, адаптации к жизни.

Эффективность процесса адаптации определяется способностью решений образовательным учреждением педагогических задач с учетом особенностей детей. Для многих адаптивная физическая культура может стать способом «разорвать» замкнутое пространство, социализироваться, приобрести новых друзей для общения, новых эмоций, познания мира. Однако, на сегодняшний день нет комплексного подхода к развитию спорта среди детей с ОВЗ. Также открыт вопрос материально-технического обеспечения школ и поддержания заинтересованности.

С этими задачами отлично справляется ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний», на базе которого развивается новый вид спорта – флорбол, а также хоккей при поддержке Благотворительного фонда Владимира Потанина. Такое сотрудничество позволило создать синергетический эффект в развитии занятий, затрагивая и другие учреждения Саратовской области.

Флорбол (англ. floorball, от англ. floor — пол и англ. ball — мяч) или хоккей в зале — командный вид спорта из семейства разновидностей хоккея с мячом. Играется в закрытых помещениях на твёрдом ровном полу пластиковым мячом, удары по которому наносятся специальной клюшкой.

Цель игры: забить мяч в ворота соперника. Рассматривается как отдельный вид спорт, так и часть подготовки хоккеистов. Занятия можно проводить практически на любых площадках, что делает его более доступным.

Реализация гранта позволило увеличить число занимающихся детей в 2 раза, создать хоккейную коробку, построить раздевалку

рядом с площадкой, провести несколько областных соревнований. Так же, систематически проводятся мероприятия с выпускниками школы, что позволяет поддерживать интерес к спорту в более старшем возрасте.

Было проведено 4 областных турнира по флорболу с участием 7 школ АОП Саратовской области и более 60 детей. Тем самым, можно говорить о массовом продвижении этого вида спорта среди школ, работающих по адаптированной программе, и систематичности мероприятий. Идут переговоры о создании лиги школьных клубов.

Ввиду того, что в современном обществе встает вопрос интеграции детей в общество, их социализации, занятие спортом и физической культурой является важной сферой жизни, где индивидуум может реализоваться.

Наша работа посвящена не большому спорту, а более объёмному, обширному процессу, который затрагивает множество детей – это социализация, интеграция детей в общество и улучшение их здоровья, физических показателей.

В начале учебного года был проведен анализ показателей социализации слабослышащих детей по сравнительной методике В.Г.Петровой, имеющий 11 критериев развития особенностей. Нами было отобрано основные показатели:

1 (представления о себе и об окружающих); 2 (речь); 3 (развитии основных движений); 4 (конструирование); 5 (культура поведения); 6 (предметно-игровая деятельность); 7 (эмоционально-волевая сфера); 8 (состояние мелкой моторики).

Общее количество набранных баллов 239, средний балл ребенка 29,5. Спустя почти год занятий общий бал вырос до 260, а средний стал 34.

Значительный рост произошел в категории «предметно-игровая деятельность», дети прибавили в категории «развитие движения», «культура поведения» и «эмоционально-волевая сфера».

Эти показатели являются доказательством того, что дети стали лучше взаимодействовать друг с другом, хорошо ладят в коллективе и стремятся осваивать новые движения, навыки, что в наиболее

меньшей степени проявлялось на начальном этапе работы.

Работу с детьми осуществляет педагог дополнительного образования Литвинов Сергей.

Таким образом, благодаря поддержке Благотворительного фонда Владимира Потанина, флорбол и хоккей получили дополнительное развитие не только в ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний», но и в Саратовской области. А у обучающихся повысился уровень физической подготовленности детей и радость жизни!



Флорбол и Хоккей как фактор, влияющий на психологическое здоровье детей с ОВЗ

Автор статьи: Овчинникова Светлана Анатольевна

Игра – один из любимых и очень важных видов деятельности детей, которая необходима для усвоения общего всестороннего развития, ее используют, как эффективное средство их воспитания и обучения.

В процессе игры создаются плодотворные, благополучные условия для развития и совершенствования психических процессов ребёнка формирования его личности.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья использование игры во время процесса обучения, особенно важно.

Подвижные игры спортивной направленности, особенно полезны. Благодаря спортивным играм улучшается общее состояние здоровья, активизируются дыхание, кровообращение, обменные процессы.

Спортивные игры формируют правильную координацию движений, быстроту реакции и внимание, развивают силу и выносливость, снимают напряжённость, уменьшают импульсивность. Соревновательный процесс игры помогает в сплочении детских коллективов. Игра знакомит ребят с такими жизненно важными качествами, как честность, справедливость суждений, подчинение общим правилам. Дети учатся радоваться своим победам и правильно реагировать на свои неудачи, учатся дружить и отстаивать взгляды.

Для детей с ограниченными возможностями важно быть социализированными. Спортивная игра лучший способ развить коммуникативные навыки.

По мнению психологов, изучающих данный вопрос, почти универсальным способом, активизировать в ребёнке, навыки социализации, являются такие спортивные игры, как хоккей и флорбол.

Занятия хоккеем дают новый толчок в физическом и психологическом развитии детей с ОВЗ. Хоккей, как вид спорта удовлетворяет

потребности личности обучающихся в самореализации, повышает их самооценку и формирует способность чувствовать себя гражданином и полноправным членом общества.

Флорбол – это тот вид спорта, который набирает популярность среди учеников нашего образовательного учреждения – ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний».

Флорбол, или как его ещё иначе называют «хоккей в зале», – командный вид. Правила очень похоже на правила в обыкновенном хоккее: принцип игры заключается в том, чтобы забить мяч в ворота соперника. Отличие игр лишь в том, что в флорболе используется другой инвентарь: пластиковый мяч и специальная клюшка. И условиях проведения: помещение должно быть закрытым пол должен быть твердым и ровным. Игра, как и игра хоккей помогает ребятам развить таких качеств, как сила воли, энергичность, собранность, уверенность в себе. Дети с удовольствием бегают с клюшками за пластиковым мячом. И что самое важное – эту игру полюбили и стали в неё играть обучающиеся с ОВЗ.

В ходе наблюдения психологами нашего центра были сделаны выводы что дети, занимающиеся в течение учебного года хоккеем и флорболом более координированы в своих движениях, реакция у этих детей быстрая внимание устойчивое, и в целом все психические процессы значительно превосходят психические процессы своих сверстников, не играющих в хоккей и флорбол.

В связи с особенностями здоровья не все дети имеют возможность принимать участие в спортивных играх, а некоторым во время игры нужно проявлять особую осторожность. Поэтому педагоги берут в расчёт возможности ребенка и нагрузку дают, учитывая рекомендации лечащего врача. Даже если у ребёнка нет противопоказаний, врачи и психологи рекомендуют на начальном этапе не давать ребёнку слишком большие нагрузки, дабы не повредить и без того слабое здоровье, и не доставить психологический дискомфорт.

В заключении можно сделать вывод: спорт для детей с ограниченными возможностями здоровья бесспорно полезен, а в некоторых случаях просто необходим. Ребенок может добиться наилуч-

ший результатов в спортивной деятельности благодаря сотрудничеству педагогов и родителей, правильному подходу и настрою. Если подойти к выбору осознано и найдите ребенку занятие по душе, он сможет забыть о своем недуге. Ведь занятия спортом помогают не только развить физические возможности ребенка с ОВЗ, но и обрести душевную гармонию.



Развитие физических способностей у дошкольников с ОВЗ через организацию игры «Флорбол»

*Автор статьи: Капитонова Елена Викторовна,
Ивлева Наталья Николаевна*

Главное направление работы нашего структурного подразделения «Дошколёнок» – создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, физиологических, психических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способности к адаптации в социуме. Среди многих факторов, оказывающих положительное влияние на здоровье детей, первое место по интенсивности воздействия занимает правильно организованная двигательная активность, при этом используются физические упражнения не просто для укрепления здоровья и развития двигательных навыков, но и ставятся цели восстановления умственной работоспособности, снятие нервно-эмоциональных нагрузок и благотворное воздействие на психическое развитие ребенка.

Заниматься спортом в прямом смысле слова (которое подразумевает подготовку и участие детей в спортивных соревнованиях с целью достижения высоких спортивных результатов) не рекомендуется для детей дошкольного возраста. Но элементарные действия в спортивных играх и упражнениях, отдельные виды соревнований не только возможны, но и целесообразны.

Спортивные игры являются эффективным положительным средством обучения детей старшего дошкольного возраста. На занятиях по физической культуре мы используем следующие элементы спортивных игр: городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, ходьбе на лыжах.

Одним из видов спортивных игр является хоккей с мячом или как называют его по-другому «Флорбол». Флорбол от английского «на полу-мяч» или в переводе со шведского «внутренний хоккей». Это самый молодой из видов хоккея.

Цель: укрепление здоровья, формирование основ двигательной культуры, удовлетворение биологической потребности в движении в процессе приобщения детей старшего дошкольного возраста к элементам флорбола.

Задачи:

Оздоровительные:

1. Способствовать совершенствованию деятельности сердечно-сосудистой, дыхательной систем организма ребенка, правильному функционированию внутренних органов.

2. Способствовать развитию всех групп мышц.

3. Способствовать развитию функций центральной нервной системы (тренировать процессы возбуждения и торможения, их подвижности), органов чувств, двигательного анализатора.

Образовательные:

1. Формировать первоначальные представления о флорболе (знакомство с правилами, инвентарем, действиями игроков).

2. Формировать у детей двигательные умения и навыки (общие и специальные, т.е. присущие данному виду спорта).

3. Развивать физические качества (быстрота, ловкость, сила, выносливость).

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к занятиям спортом.

2. В процессе игры воспитывать следующие качества: ответственность, чуткость, внимательное отношение к товарищу, справедливость, дисциплинированность.

3. Учить следовать правилам.

4. Учить избегать споров и конфликтов. В случае необходимости решать их конструктивным способом.

Почему мы выбрали флорбол для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ?

Во-первых, флорбол это безопасный вид спорта, как для самих игроков, так и для помещений, так как игроки играют клюшками и мячами, изготовленными из пластиковых материалов. Флорбол развивает ловкость, выносливость, быстроту и практически не имеет никаких противопоказаний. Он влияет на становление лич-

ности ребенка в целом (физическая подготовленность, положительное развитие психических качеств, становление воли, самоконтроля, ощущение ребенком себя как равноправного члена команды). Флорбол не требует какого-либо громоздкого оборудования. Используются легкие травмобезопасные клюшки весом до 380 граммов и пластиковые мячи весом 23 грамма. Это – круглогодичный вид спорта. Игру можно организовывать как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках.

Флорбол оказывает положительное влияние на развитие детей с ОВЗ. Однозначно, что флорбол, как и другие спортивные игры и упражнения способствует укреплению здоровья детей, совершенствованию функций организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем и т.д.) способствует физическому развитию.

Особенно благоприятные условия создаются для развития точности, ловкости движений, глазомера, ориентации в пространстве.

Игра во многом зависит от степени проявления волевых качеств и свойств: инициативности, решительности, целеустремленности.

Развитие данных качеств в старшем дошкольном возрасте наиболее активно происходит во время игры, в том числе спортивной. Отсюда, основное правило – основой методики обучения флорболу детей-дошкольников с ОВЗ является игровая форма проведения занятий, т.е. в «Дошколёнок» ни в коем случае не переносится методика проведения тренировок.

Флорбол – игра командная. Дети учатся понимать общую цель, брать на себя ответственность за свои действия, не подводить команду. У детей вырабатывается привычка поступаться личными интересами ради достижения общей цели команды. Совместная игра способствует взаимопониманию, умению считаться с другими детьми. Дошкольники приучаются оказывать помощь игроку, попавшему в затруднительное положение. В играх коллективного характера дети учатся самостоятельно решать конфликты и ссоры.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное общеобразовательное учреждение Саратовской области
«Центр образования «Родник знаний»

413100 г. Энгельс, пл. Свободы, д. 11, тел./факс: 8 (8453) 56-84-10 ИНН 6449019008 КПП 644901001 ОГРН 1026401980582,
сайт: rz64.ru эл. почта: 1@rz64.ru

«Согласовано»

Руководитель МО ПДО
_____/Михеева Е.А./

«__» _____ 20__ г.

«Согласовано»

Зам. директора по ВР
_____/Мищенко Г.Н./

«__» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор
_____/Попов В.В./

Приказ № ____ от _____

Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Чемпион. Флорбол.»

Целевая группа: дети 9–17 лет с нарушениями слуха и сложной структурой дефекта

Срок реализации: 1 год

Разработчики:

Михеева Е.А.

Руководитель МО ПДО

Литвинов С.В.

педагог дополнительного образования

Саратовская область, г. Энгельс
2022

Раздел «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

Пояснительная записка

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Актуальность: Обусловлена доступностью обучения для всех категорий детей. Международный и российский флорбол не имеет ограничений по полу и возрасту, что дает возможность участия в официальных соревнованиях по установленным возрастным категориям уже на ранних стадиях подготовки. Строгие Правила Международного и Российского флорбола, исключают контакты игроков, приводящие к травмам, что создает благоприятные условия для широкого привлечения контингента обучаемых. Воплощение в подготовке флорболистов элементов и систем подготовки по многим любимым и традиционным видам спорта (ледовый хоккей, бадминтон, теннис, легкая атлетика, баскетбол, волейбол и пр.) гармонично развивает физические и интеллектуальные способности обучающихся, а также командное взаимодействие.

Педагогическая целесообразность: Заключается в том, что обучение флорболу на ранних стадиях образования и воспитания дает знания и навыки в спортивной игровой дисциплине, воспитывает ответственность в коллективе не только за выполнение технических приемов, но и в психологической совместимости, поддерживает нормальное эмоциональное состояние и благополучие детей. На конкретных приемах практики обучения флорболу установлено улучшение физического и эмоционального состояния обучающихся, ранее не посещавших не только флорбол, но и другие спортивные секции.

Отличительные особенности: Приобщение подрастающего поколения к физкультуре и спорту является одной из важных задач в настоящее время. Флорбол – доступный вид спорта, не требующий больших материальных затрат и его популяризация позволит привлечь к занятиям спортом большое количество детей и подростков. Флорбол позволяет развивать у обучающихся такие качества как – быстрота, выносливость, ловкость, способность быстро нахо-

дить и принимать правильные решения в разных ситуациях, правильно и быстро отвечать действиями на действия своего соперника. Однозначно, что флорбол, как и другие спортивные игры и упражнения способствуют укреплению здоровья детей, совершенствованию функций организма (дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем и др.). Способствует физическому развитию. Особо благоприятные условия создаются для развития точности, ловкости движений, глазомера, ориентации в пространстве. Среди развивающихся во время игры в флорбол психических качеств следует выделить внимание, восприятие, волевые качества. Эффективность игровой деятельности в значительной мере связывается с проявлением внимания, его объёма, интенсивности, устойчивости, распределения и переключения. При этом под объёмом внимания понимается способность игрока одновременно держать в поле зрения несколько объектов: мяч, игроков противника и партнёров.

Новизна: Флорбол – игра командная. Дети учатся понимать общую цель, брать на себя ответственность за свои действия, не подводить команду. У детей создаётся закрепляется навык командной работы ради достижений общей цели. Совместная игра способствует взаимопониманию, умению считаться с другими детьми. А также возможность достижения относительно высоких результатов на ранних стадиях и за короткий период, в отличие от традиционного ледового хоккея, предполагающего наличие особых персональных физических качеств обучаемого, долгого обучения и более высоких требований к профессиональной подготовке.

Адресат программы: дети с нарушениями слуха и сложной структурой дефекта.

Возраст обучающихся: 9–17 лет.

Возрастные особенности обучающихся:

Основные особенности развития детей с нарушением слуха

Развитие детей происходит неравномерно, что обусловлено активным созреванием определенных отделов мозга в разные периоды жизни детей, а также тем, что одни психические функции формируются на основе других.

Большое значение для компенсации нарушений слуха имеет развитие зрительного восприятия, так как это главный источник представлений об окружающем мире, важное средство для развития возможностей детей с нарушенным слухом общаться с людьми, воспринимать обращенную к ним речь, поэтому важно уделять внимание чтению с губ.

Особенностью развития словесной памяти у детей с нарушением слуха является ее кратковременность. Долговременная память формируется в процессе игровой и учебной деятельности. Главной задачей развития словесной памяти является овладение запоминанием на длительный срок.

Объем внимания у таких детей в несколько раз ниже, чем в сравнении у детей без нарушения слуха. Внимание неустойчивое. Много времени приходится уделять развитию произвольного внимания.

В развитии мышления детей с нарушением слуха наблюдается значительно больше специфических особенностей, чем в развитии других познавательных процессов. Развитие логического мышления существенно зависит от уровня речевого развития детей, а успешность формирования логических операций зависит и определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Для таких детей характерно замедление процесса формирования понятий.

У детей с нарушением слуха отмечается бедность эмоций.

У большинства детей имеется отставание в развитии мелкой моторики, артикуляционного аппарата. Специфические особенности развития движений у детей с нарушением слуха обусловлены недостаточным развитием речи, нарушением межфункциональных взаимодействий.

У детей с нарушением слуха речевое общение формируется в процессе различных видов деятельности. Они овладевают словесной речью в ее разных формах (устной, письменной, дактильной), развиваются обе ее стороны – импрессивная (восприятие речи зрительно, слухозрительно, на слух) и экспрессивная (говорение, дактилирование, письмо).

Формирование устной речи детей с нарушениями слуха является одной из наиболее специальных задач коррекционной работы, поскольку глубокое нарушение слуховой функции резко меняет условия овладения звуковой речью. Но формирование устной речи представляет лишь часть системы воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.

При нарушении слуха у детей происходит качественное изменение ощущений – затруднены или невозможны функции восприятия физических параметров звука (частоты, интенсивности, длительности, тембра), выделения его пространственных характеристик (направления, степени удаленности в пространстве), а также ограничено познание звуковых особенностей предметов и явлений окружающего мира. Приток информации, воспринимаемой с помощью сохранных анализаторов, также ограничен. В силу этого детям со слуховым дефектом недоступно в полном объеме ощущение многообразия свойств окружающего мира, что создает своеобразные условия жизни, видоизменяет систему межфункциональных взаимодействий. Поэтому компоненты психики таких детей формируются в иных по сравнению со слышащими пропорциональных соотношениях, что обнаруживается:

- в несоответствии развития наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- в преобладающем значении письменной речи по сравнению с устной;
- в доминировании импрессивной формы речи над экспрессивной.

Выделяют также следующие особенности у глухих детей:

- из-за нарушения слуховых возможностей особое значение приобретают зрительные и двигательные ощущения, развиваются и обостряются тактильно-вибрационные;
- неполнота, фрагментарность восприятия: выделяют яркие и очевидные признаки, специфические особенности, но часто не замечают общие признаки; характерно отставание в формировании перцептивных обобщений и предметных представлений;
- мышление глухих отличается большей конкретностью, нагляд-

ностью, длительное время сохраняются трудности перехода от предметно-действенных операций к интеллектуальным и обратно, что также связано с речевым недоразвитием; особенности овладения мыслительными операциями: низкий уровень сформированности операций анализа и неумение выделять существенные признаки, отличать их от несущественных; подмена сравнения двух объектов анализом одного из них; сложности при переходе от одного приема сравнения к другому и т.д.;

- трудности в установлении причинно-смысловых связей между событиями и явлениями: смешение причины и следствия, непонимание их взаимозависимости;

- своеобразие формирования содержательных компонентов мыслительной деятельности: их представления отличаются бедностью, фрагментарностью, схематизмом, нерасчлененностью, что является результатом неполноты и фрагментарности восприятия;

- глухие обучающиеся затрудняются в соотнесении учебных задач и учебных действий, а также в определении условий их осуществления, не умеют анализировать требования и цели поставленной задачи и ошибаются в последовательности необходимых действий;

- при оказании помощи со стороны педагога дети обнаруживают более высокий уровень мыслительной деятельности, чем при самостоятельном выполнении учебного задания;

- к началу школьного обучения у глухих детей наблюдается более низкий по сравнению со слышащими уровень осведомленности об окружающем, что связано с ограниченностью по объему и содержанию их знаний о доступных им предметах и явлениях;

- дети затрудняются в использовании словесной речи как средства общения и выражения собственных мыслей, в словесной регуляции и словесном опосредовании действий.

Круг общения детей, имеющих нарушения слуха, значительно сужен и включает в основном педагогов, родителей, друзей также с нарушениями слуха, что обедняет их социальный опыт, сдерживает развитие межличностных отношений, вступая в которые индивид может проявить себя как личность. Кроме того, его состав у

детей, относящихся к различным группам, неодинаков. Так, у слабослышащих школьников, как правило, доминируют контакты со слышащими людьми, в то время как у глухих – с людьми, имеющими нарушения слуха.

Основные особенности развития детей со сложной структурой дефекта

Сложный дефект – сочетание двух и более первичных дефектов, в одинаковой степени определяющих структуру аномального развития и трудности в обучении и воспитании ребенка. Сложный дефект представляет собой не просто сочетание двух и более дефектов развития; он является качественно своеобразным и имеет особую структуру, отличную от составляющих его аномалий.

К категории детей со сложными дефектами относятся дети с умственной отсталостью, которая усугубляется нарушениями слуха и/или нарушениями зрения.

Значительная часть таких детей не справляется с темпами освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения, испытывает трудности социальной адаптации и обучения в школе. Эти дети нуждаются в особой организации воспитательно-образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватными их возможностям.

Наличие не одного, а двух, а то и более первичных нарушений чрезвычайно обедняет контакт ребенка с внешним миром. Он попадает в условия огромной депривации (сенсорной, культурной) и в сенситивный период становления и развития основных психических функций терпит значительный ущерб. Это ведет к недоразвитию как отдельных функций «предметные действия, формирование образов предметов, пространственная ориентировка и моторика, эмоционально-чувственный контакт со взрослыми и общения»; так и к общей задержке психического развития.

Психическое развитие при двойном или тройном дефекте не сводится к сумме особенностей психического развития при каждом нарушении, а образует новую, сложную структуру нарушений и требует особого психолого-педагогического подхода.

Умственная отсталость как компонент сложного дефекта, чрезвычайно снижает потенциал компенсаторного развития ребенка, однако не делает последнее невозможным.

Особенности познавательной сферы детей со сложной структурой дефекта заключаются в недостаточной сформированности произвольного внимания таких детей, дефицитарности основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия. Продуктивность произвольного запоминания значительно ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников.

Отмечается низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Кроме того, характерными свойствами детей является крайняя медлительность, инертность, трудность переключения с одного задания на другое, вялость, безынициативность, неумение использовать оказываемую им помощь. Затруднения проявлялись при решении любых задач, направленных на выявление особенностей наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

Выявление зоны ближайшего развития может осуществляться посредством 3 основных видов помощи – стимулирующей, направляющей и обучающей. Стимулирующая помощь используется в условиях низкого познавательного интереса ребенка, недостаточной произвольности поведения при выполнении учебного задания, сниженной способностью удерживать цель и организовывать свою деятельность. Направляющая помощь предъясняется в связи с несовершенством владения средствами и способами деятельности ребенка, сниженной способности планировать последовательность выполняемых действий. Обучающая помощь применяется в ситуациях, когда предыдущие виды помощи не оказались достаточными для продуктивного выполнения ребенком учебного задания. Данный вид помощи может предъясняться в виде

показа педагогом образца действия. Стимулирующая помощь является наименьшей дозой помощи ребенку, обучающая – наибольшей.

Учет уровней развития в обучении ребенка путем их выявления и закономерного предъявления различной степени помощи позволяет реализовать и принцип индивидуализации обучения, поскольку при фронтальном обучении достаточно разнородной по уровню психического развития группы детей педагогом могут предъявляться однородные по характеру задания с различной степенью помощи ребенку.

Коррекционная работа и взаимодействие с такими детьми может быть эффективной лишь при личностно-ориентированном подходе, кроме того, она должна проводиться строго систематически, с поэтапным усложнением обучающего материала, с учетом зоны ближайшего развития и постепенным снижением видимой помощи взрослого. Непрерывный контроль динамики развития ребенка должен иметь обязательную обратную связь с индивидуальной программой.

Длительность и соотношение частей занятия определяется из реальных возможностей нервно-психического здоровья детей. Обучение проводится в очень медленном темпе, с паузами, дающими ребенку возможность проявить собственную активность. Всё коррекционно-развивающее обучение предусматривает применение здоровьесберегающих технологий.

Следует отметить, что для детей с нарушениями слуха и сложной структурой дефекта затрудняется возможность донесения информации педагогом через вербальные средства общения. Затрачивается гораздо больше времени на объяснение материала, необходима более детальная проработка этапов создания изделия.

Срок реализации: 1 год.

Форма обучения: очная.

Объём программы: 95 часов.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 45 минут.

Особенности набора обучающихся: набор в группы свобод-

ный.

Количество обучающихся в группе: 6–20 человек.

Цель программы: Создание условий для формирования и гармоничного развития личности, адаптированной к современной спортивной деятельности посредством обучения флорболу, с перспективой профориентации для дальнейшей подготовки игроков, укрепление здоровья обучающихся, выявление и поддержка талантливых и одаренных детей.

Задачи программы:

Образовательные:

- изучение истории и идеологии игры, изучение Правил и Регламентов Мирового и Российского флорбола;
- теоретическая и специальная подготовка флорболистов;
- индивидуальная и командная подготовка;
- формирование принципов достижения и развития навыков в игровой практике флорбола;
- получение знаний о спортивной подготовке по флорболу в стране и за рубежом;
- формирование требований и критериев самоконтроля и самооценки для спортивной ориентации и профотбора в спортивных играх.

Развивающие:

- развитие и укрепление физического и духовного состояния обучающихся с планомерной оценкой динамики роста соответствующих показателей диагностики;
- развитие памяти, внимания, оперативного мышления, и воображения;
- развитие усердия, терпения и настойчивости в достижении результатов;
- формирование и развитие коллективного результата игры и зависимости его от подхода и действий каждого в группе (команде);
- развитие творческого подхода у каждого ребенка в достижении командных (групповых) результатов;
- формирование и развитие чувства индивидуальной отве-

-тственности в действиях и результатах коллектива команды;

- развитие понятия командной инициативы и активности;
- развитие индивидуальной самооценки, самоконтроля.

Воспитательные:

- воспитывать физическую культуру у обучающихся;
- воспитывать общую и спортивную (игровую) дисциплину;
- формировать и воспитывать психологическое и эмоциональное состояние индивидуально и в составе группы (команды) на основе восприятия критики преподавателя и коллектива, требований общей и спортивной этики поведения;
- воспитывать психологическую совместимость в группе (команде) по принципу: «каждый для команды — команда для каждого»;
- актуализировать профилактику асоциального поведения посредством занятий спортом.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знание правил безопасности на занятиях;
- знание основ личной гигиены и средств физической подготовки необходимых для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- знание техник выполнения ведения мяча, передач, ударов и умение применять их;
- знание правил соревнований по флорболу;
- освоение теоретических основ выполнения технических элементов флорбола, форм и методов физкультурно-спортивной (двигательной) деятельности;
- владение техникой передвижений;
- владение техникой начальных видов ударов, передач;
- умение применять полученные знания и навыки на практике, в том числе на учебных занятиях, социальных мероприятиях и в организации своего собственного досуга;
- знание истории и идеологии игры, изучение Правил и

Регламентов Мирового и Российского флорбола;

- освоение знаний о спортивной подготовке по флорболу в стране и за рубежом;
- выработка требований и критериев самоконтроля и самооценки для спортивной ориентации и профотбора в спортивных играх.

Метапредметные:

- повышение физического и духовного развития обучающихся;
- увеличение динамики роста показателей диагностики;
- развитие памяти, внимания, оперативного мышления, и воображения;
- развитие усердия, терпения и настойчивости;
- развитие коллективных результатов игры;
- развитие творческого подхода у каждого ребенка в достижении командных (групповых) результатов;
- формирование и развитие чувства индивидуальной ответственности в действиях и результатах коллектива команды;
- развитие понятия командной инициативы и активности;
- развитие индивидуальной самооценки, самоконтроля.

Личностные:

- сформированность физической культуры у обучающихся;
- выработка общей и спортивной дисциплины;
- сформированность психологического и эмоционального состояния у каждого ребенка в отдельности и команды в целом;
- сформированность психологической совместимости в команде;
- выработка здорового образа жизни.

Учебный план

№	Разделы программы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Техника безопасности. История создания и развития флорбола за рубежом и в России.	4	4	-	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
2	Спортивный травматизм и его предупреждение.	4	4	-	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
3	Основы техники и тактики игры.	30	6	24	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
4	Усложненная методика обучения по технике и тактике игры.	22	4	18	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
5	Оборудование, инвентарь и уход за ним.	4	2	2	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
6	Психологическая подготовка.	4	2	2	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
7	Правила игры, соревнования, их организация и проведение.	4	2	2	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
8	Общая и специальная физическая подготовка.	14	2	12	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
9	Судейская практика.	1	0,5	0,5	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
10	Контроль подготовленности обучающихся.	4	-	4	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
11	Соревновательная деятельность.	4	-	4	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
	Итого	95	26,5	68,5	

Содержание программного материала:

Техника безопасности. История создания и развития флорбола за рубежом и в России (4 часа).

Теория. Знакомство. Вводный инструктаж по ТБ. Обучающиеся узнают общие требования безопасности перед началом занятий, во время занятий, в аварийных ситуациях, по окончании занятий, возвращению домой после тренировки, правила проведения соревнований. Обучающиеся знакомятся с историей создания и развития флорбола за рубежом и в России.

Спортивный травматизм и его предупреждение (4 часа).

Теория. Знакомство с основными причинами, вызывающими травмы в флорболе. Изучение требований, предъявляемых к инвентарю и одежде и с правилами пользования спортивным инвентарем, оборудованием, одеждой и обувью. Изучение расположения группы и отдельных обучающихся во время занятий. Знакомство с дисциплиной и правилами, поведением игроков во время тренировок и соревнований. Травмы и их предупреждение.

Основы техники и тактики игры (30 часов).

Теория. Изучение общих понятий о тактике игры и тактике в нападении и в обороне, а также при переходе от нападения к обороне и наоборот. Знакомство со спортивной техникой. Изучение техники перемещений и с её видами. Изучение характеристик основных технических приёмов флорбола. Изучение стойки спортсмена, основных положений при подготовке и выполнении основных приёмов игры.

Практика. Освоение правильного хвата клюшки. Тренировка ударов и бросков мяча. Освоение техники ведения мяча различными способами. Освоение техники передачи мяча различными способами. Отработка сочетания приема и удара по мячу в движении. Отработка навыков в парах и в команде. Имитация ударов. Имитация перемещений. Проведение игр в численном меньшинстве и большинстве.

Усложненная методика обучения по технике и тактике игры (22 часа).

Теория. Изучение следующих тем: Значение предстоящей

игры; Задания игрокам; Разбор тактических схем и проведенной игры; Выполнение заданий игроками. Анализ основных технических и тактических ошибок. Знакомство с навыками контроля своей подготовки.

Практика. Тренировка ударов сложных подач. Применение различных техник движений и передачи в игре. Использование техник остановки мяча. Занятия с отягощением на руку. Тренировка сочетаний ударов. Применение имитаций в тренировке. Применение навыков контроля своей подготовки. Использование различных тактических схем. Применение различных игровых приемов. Учебные игры.

Оборудование, инвентарь и уход за ним (4 часа).

Теория. Изучение следующих тем: Одежда и инвентарь спортсменов в флорболе; Поле для проведения тренировочных занятий и соревнований; Подсобное оборудование и его назначение; Уход за спортивным инвентарем и оборудованием; Требования к спортивной одежде, оборудованию, инвентарю; Изучение правил бережного ухода за инвентарем; Профилактический ремонт спортивного инвентаря.

Практика. Применение теоретических знаний на практике.

Психологическая подготовка (4 часа).

Теория. Изучение следующих тем: Спорт и воспитание характера; Волевые качества спортсменов в флорболе: смелость, настойчивость, решительность в достижении цели, умение преодолевать трудности, взаимопомощь, организованность, ответственность перед командой; Самоконтроль поведения.

Практика. Применение теоретических знаний на практике. Совместные тренинги. Учебные игры.

Правила игры, соревнования, их организация и проведение (4 часа).

Теория. Изучение следующих тем: Правила игры; Основные права и обязанности игроков; Значение спортивных соревнований; Ведение счета; Круговая система соревнований.

Практика. Применение полученных знаний на практике. Помощь в организации и проведении соревнований. Участие в

соревнованиях.

Общая и специальная физическая подготовка (14 часов).

Теория. Изучение следующих тем: Влияние физических упражнений на организм; Повышение способности организма к переносимости длительности и интенсивности нагрузок; Цели и задачи комплекса ГТО, требования и нормы физкультурного комплекса; Роль имитации в тренировке мышц рук, корпуса и ног.

Практика. Имитация ударов и бросков. Броски и удары в течение 10 минут. Имитация перемещений. Игра в численном меньшинстве и большинстве. Общая физическая подготовка. Отработка различных упражнений. Учебные игры.

Судейская практика (1 час).

Теория. Изучение следующих тем: Правила судейства; Подсчет очков.

Практика. Участие обучающихся в судействе. Самостоятельный подсчет очков.

Контроль подготовленности обучающихся (4 часа).

Практика. Участие в соревнованиях. Сдача контрольных нормативов.

Соревновательная деятельность (4 часа).

Практика. Круговая система соревнований. Применение полученных знаний и навыков на практике. Участие в соревнованиях.

№	Планируемые результаты	Формы аттестации	Периодичность
Предметные			
1	Знание правил безопасности на занятиях.	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.	Каждое занятие.
2	Знание основ личной гигиены и средств физической подготовки необходимых для развития физических качеств и укрепления здоровья.	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.	Каждое занятие.
3	Знание техник выполнения ведения мяча, передач, ударов и умение применять их.	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.	Каждое занятие. В течение четверти.
4	Знание правил соревнований по флорболу.	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.	Каждое занятие. В течение четверти.
5	Освоение теоретических основ выполнения технических элементов флорбола, форм и методов физкультурно-спортивной (двигательной) деятельности.	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.	Каждое занятие. В течение четверти.
6	Владение техникой передвижений.	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.	Каждое занятие. В течение четверти.
7	Владение техникой начальных видов ударов, передач.	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.	Каждое занятие. В течение четверти.
8	Умение применять полученные знания и навыки на практике, в том числе на учебных занятиях, социальных мероприятиях и в организации своего собственного досуга.	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.	Каждое занятие. В течение четверти.

№	Планируемые результаты	Формы аттестации	Периодичность
Предметные			
9	Знание истории и идеологии игры, изучение Правил и Регламентов Мирового и Российского флорбола.	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.	Каждое занятие.
10	Освоение знаний о спортивной подготовке по флорболу в стране и за рубежом.	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.	Каждое занятие.
11	Выработка требований и критериев самоконтроля и самооценки для спортивной ориентации и профотбора в спортивных играх.	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.	Каждое занятие. В течение четверти.
Метапредметные			
1	Повышение физического и духовного развития обучающихся.	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.	Каждое занятие. В течение четверти.
2	Увеличение динамики роста показателей диагностики.	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.	Каждое занятие. В течение четверти.
3	Развитие памяти, внимания, оперативного мышления, и воображения.	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.	Каждое занятие. В течение четверти.
4	Развитие усердия. Терпения и настойчивости.	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.	Каждое занятие. В течение четверти.
5	Развитие коллективных результатов игры.	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.	Каждое занятие. В течение четверти.

№	Планируемые результаты	Формы аттестации	Периодичность
Метапредметные			
6	Развитие творческого подхода у каждого ребенка в достижении командных (групповых) результатов.	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.	Каждое занятие.
7	Формирование и развитие чувства индивидуальной ответственности в действиях и результатах коллектива команды.	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.	Каждое занятие.
8	Развитие понятия командной инициативы и активности.	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.	Каждое занятие. В течение четверти.
9	Развитие индивидуальной самооценки, самоконтроля.	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.	Каждое занятие. В течение четверти.
Личностные			
1	Сформированность физической культуры у обучающихся.	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.	Каждое занятие. В течение четверти.
2	Выработка общей и спортивной дисциплины.	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.	Каждое занятие. В течение четверти.
3	Сформированность психологического и эмоционального состояния у каждого ребенка в отдельности и команды в целом.	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.	Каждое занятие. В течение четверти.
4	Сформированность психологической совместимости в команде.	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.	Каждое занятие. В течение четверти.
5	Выработка здорового образа жизни.	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.	Каждое занятие. В течение четверти.

Раздел

«Комплекс организационно-педагогических условий»

Форма обучения	очная
Формы организации образовательного процесса	- групповая (занятия ОФП, отработка ударов у стенки и т.д.) - по подгруппам (работа у сетки со спарринг-партнером); - индивидуальная (проработка упражнения, показ, обращение внимания на ошибки).
Формы проведения учебного занятия	традиционная
Форма подведения итогов, контроля	Рефлексия деятельности на занятиях, наблюдение, устный опрос, анализ деятельности обучающихся, участие в соревнованиях, выполнение практических заданий, открытые занятия, презентация полученных знаний и умений.
Педагогические технологии	Технология обучения в сотрудничестве, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения.
Методы обучения	• Словесный (беседа, объяснение материала, опрос, обсуждение) • Практический (выполнение заданий) • Репродуктивный (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности) • Фронтальный (одновременная работа со всеми обучающимися) • Наглядный (просмотр видеоматериалов)
Методы формирования ключевых компетенций	Коммуникативные навыки: рефлексия деятельности на занятии Критическое мышление: анализ учебной информации (карт, схем); обсуждение предложений, в том числе поступивших в результате проведения «мозгового штурма». Креативность: создание проблемных ситуаций, «мозговой штурм». Коммуникативные навыки: диспуты, рефлексия содержания учебного материала и деятельности на занятии Умение работать в команде (координация, кооперация): участие в составе команды в соревнованиях, тренинги и упражнения на формирование навыка работы в команде
Средства обучения	Раздаточный материал: учебно-методический комплекс, схемы, инструкции, печатные материалы. Визуальные: видео-ролики. Аудиовизуальные: ноутбуки, смартфоны. Средства автоматизации процесса обучения: ноутбук, компьютерные программы.

Материально-технические условия реализации программы.

- Ключки флорбольные;
- Ворота для флорбола;
- Гимнастическая стенка;
- Гимнастические скамейки;
- Гимнастические маты;
- Скакалки;
- Мячи набивные (1–2 кг);
- Мячи флорбольные;
- Фишки для обводки;
- Конусы и стойки;
- Манишки разного цвета;
- Форма и защитная экипировка для игроков и вратаря.

Информационное обеспечение.

Для оптимизации процесса усвоения знаний по предложенной программе используется ПК-сопровождение, презентации, иллюстрации.

Дидактическое и наглядное обеспечение.

Применение наглядных пособий играет большую роль в усвоении нового материала. Средства наглядности позволяют дать обучающимся разностороннее понятие о каком-либо термине, способствует более прочному усвоению материала. Наглядные пособия демонстрируют при объяснении задания или в процессе беседы.

Основным видом наглядных пособий является различный иллюстративный и фотоматериал, который обычно сопровождается презентацией, рассказом и беседой.

Оценочные материалы.

Предметные результаты.

Критерии оценки текущей и итоговой аттестации:

1. Критерии оценки теоретической подготовки обучающихся:

- Соответствие теоретических знаний программным требованиям;
- Осмысленность и свобода владения специальной терминологией.

2. Критерии оценки практической подготовки обучающихся:

- Соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;
- Качественное выполнение практических заданий и нормативов.
-

Контроль уровня физической подготовленности

Итоговый контроль уровня физической подготовленности обучающихся проводится на основе ниже представленных нормативов.

Система контроля уровня физической подготовленности игроков предлагает использовать следующий комплекс тестов: тест на ловкость и скоростную выносливость - челночный бег 3х10 м; тесты скоростной готовности - бег 30 м; тесты на выносливость - бег 1000 м; тест скоростно-силовой готовности - прыжок в длину с места; тест скоростно- силовой готовности - тройной прыжок в длину с места; тест на силу и силовую выносливость - подтягивание из виса на высокой перекладине; тест на силу и силовую выносливость - сгибание и разгибание рук, в упоре лежа на полу (отжимание в упоре лежа на полу); тест скоростно-силовой готовности - бросок набивного мяча 1 кг, сидя из-за головы двумя руками; тест на гибкость - наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье.

Состав тестов контроля физической подготовленности

Уровень физической подготовленности игроков характеризует эффективность решения одной из важных задач физического

воспитания, связанной с реализацией оздоровительной и прикладной направленности занятий, всесторонностью и гармоничностью развития. Он определяется с помощью двигательных тестов. Технология тестирования уровня физической подготовленности позволяет оценить спортсменов любого возраста. Состав тестов определен исходя из следующих метрологических и методических оснований.

1. Репрезентативность состава тестов для оценивания физической подготовленности. Она характеризуется показателями силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости. Следовательно, должны использоваться тесты, с помощью которых можно оценить уровень всех перечисленных физических качеств.

2. Надежность и информативность отобранных тестов. Это значит, что они должны оценивать именно то качество, которое измеряется. При этом на достижение результата тестирования не должны оказывать существенного влияния сопутствующие для тестирования факторы.

3. Простота содержания тестов и технологии процедуры тестирования. Техника тестирования должна быть единой.

Челночный бег 3х10 м

Данный тест проводится с целью определения уровня быстроты и ловкости. Быстрота проявляется в скорости бега. Ловкость проявляется в умении быстро изменить направление движения на противоположное.

Техника измерения. В забеге принимают участие 2 человека. На расстоянии 10 м прочерчиваются 2 параллельные линии – «Старт» и «Финиш». Испытуемый, не наступая на стартовую линию, принимает положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомера) испытуемый бежит до финишной линии, касается линии рукой, возвращается к линии старта, касается ее и преодолевает последний отрезок без касания линии финиша рукой. Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш». Результат фиксируется секундомером с точностью до 0,01 секунды. В случае невыполнения касания испытуемым прочерченной линии, попытка не считается.

Бег 30м

Данный тест проводится с целью определения скоростных способностей.

Техника измерения. В забеге принимают участие не менее 2 человек. По команде «На старт!» испытуемый подходит к линии старта и занимает исходное положение. По команде «Внимание!» наклоняется вперед и по команде «Марш!» бежит к линии финиша по своей дорожке. Результат фиксируется секундомером с точностью до 0,01 секунды.

Бег 1000, 1500 м

Этот тест проводится для определения аэробной производительности (характеризующей выносливость).

Техника измерения. По сигналу испытуемый начинает бег с произвольной скоростью по беговой дорожке стадиона или любой ровной местности. Результат фиксируется секундомером с точностью до 0,1 секунды.

Прыжок в длину с места

С помощью этого теста оценивается уровень скоростно-силовой подготовленности.

Техника измерения. Прыжок выполняется после предварительной разминки. Дается две попытки. Фиксируется в сантиметрах лучший результат. Соблюдаются правила соревнований по прыжкам в длину с места.

Тройной прыжок в длину с места

В данном тесте определяется уровень скоростно-силовой подготовленности.

Техника измерения. Прыжок выполняется после предварительной разминки. Дается две попытки. Фиксируется в сантиметрах лучший результат. Соблюдаются правила соревнований тройного прыжка в длину с места.

Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа на полу (отжимание в упоре лежа на полу)

Обоснование. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу надежный и информативный тест, характеризующий уровень максимальной силы и силовой выносливости.

Техника измерения. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, выполняется из исходного положения: выпрямленные перед собой руки упираются в пол на ширине плеч пальцами вперед; плечи, туловище и ноги составляют прямую линию, ноги разведены на ширину стопы, пальцы стоп упираются в пол без дополнительного упора. Расстояние между указательными пальцами рук не должно превышать ширины плеч испытуемого. Сгибание рук выполняется до касания грудью поролоновой платформы высотой 5 см, а разгибание - до полного выпрямления рук при сохранении прямой линии: голова - туловище - ноги. Темп - не чаще одного движения за 1 секунду. Запрещается касаться пола бедрами, разводить локти относительно осевой линии туловища более чем на 45°, делать «рывки» и «волны» головой, плечами, туловищем, останавливаться во время выполнения очередного сгибания - разгибания рук, касаться платформы грудью более 1 секунды.

Подтягивание из виса на высокой перекладине

Данный тест характеризует уровень максимальной силы и силовой выносливости.

Техника измерения. Вис хватом сверху. Подъем - до уровня подбородка. Опускание - до выпрямленных рук. Темп - не чаще одного движения за 1 секунду. Не допускаются: раскачивания, рывки, подбородок должен быть выше уровня грифа перекладины, разновременное сгибание рук, отсутствие фиксации на 0,5 с.

Бросок набивного мяча 1 кг на дальность, сидя из-за головы двумя руками

В данном тесте определяется уровень скоростно-силовой подготовленности.

Техника измерения. Из исходного положения, сидя на гимнастическом коврике, ноги на контрольной линии слегка согнуты, мяч в руках над головой, выполняется наклон назад. Выпрямляя туловище, выполнить бросок. Дается две попытки. Фиксируется лучший результат в сантиметрах.

Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье

Тест позволяет оценить гибкость, подвижность суставов позво-

ночника и тазобедренного сустава.

Техника измерения. Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами, выполняется из исходного положения на гимнастической скамье, ноги выпрямлены в коленях, ступни ног расположены параллельно на ширине 10-15 см. Испытуемый выполняет три пружинящих наклона, результат фиксируется на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев, с удержанием согнутого положения в течение 2 секунд. Касание пальцами разметки до центральной линии записывается в протокол со знаком «-» (недостаточная гибкость касания); касание на центральной линии - «0»; результат за центральной линией записывается знаком «+» (повышенная гибкость касания). Величина гибкости измеряется в сантиметрах. Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже - знаком «+». Ошибки: сгибание ног в коленях; удержание результата пальцами одной руки; отсутствие удержания результата в течение 2 с.

Контроль уровня интегральной подготовленности

Итоговый контроль уровня интегральной подготовленности учащихся производится на основе нормативов.

Текущий контроль уровня интегральной подготовленности игроков предлагается определять тестами: ведение мяча 20 м с обводкой стоек и броском по воротам, точность передач после ведения мяча и обводки стоек, время и точность ударов по воротам с места; прием и передача мяча на время.

Состав тестов контроля интегральной подготовленности

Уровень интегральной подготовленности обучающихся характеризует эффективность решения одной из задач физического воспитания. Он определяется с помощью специальных технических тестов. Технология тестирования уровня интегральной подготовленности позволяет оценить учащихся любого возраста. Техника тестирования должна быть единой.

Ведение мяча 20 м с обводкой стоек и броском по воротам

Условия выполнения. По сигналу испытуемый начинает с линии старта ведет мяч 10 м (обязательны три касания клюшкой), обводит поочередно 6 стоек, начиная с левой стороны, и произво-

дит бросок по воротам. Результат засчитывается только в случае попадания мяча в ворота. Результат фиксируется секундомером с точностью до 0,1 секунды.

Точность передач после ведения мяча и обводки стоек

Условия выполнения. Испытуемый по сигналу начинает ведение мяча с линии старта, расположенной в 6м от первой стойки, обводит поочередно 6 стоек, начиная с левой стороны, и, войдя в зону броска, посылает мяч броском в цель: первая попытка в левую цель, вторая попытка в ворота, третья в правую цель. За попадание мяча в центр цели испытуемый получает 3 очка, в ближнюю часть 1 очко, в дальнюю 2 очка. Учитывается время выполнения каждой попытки и точность передач.

Время и точность ударов по воротам с места

Условия выполнения. На расстоянии 2м от штрафной площади располагается 10 мячей. Испытуемый последовательно выполняет 10 бросков по воротам, разделенным на 7 зон. За попадание в каждую зону начисляется определенное количество очков: в нижние углы ворот – 1 очко, в нижнюю часть центра ворот и боковые части центра ворот – 2 очка, в верхние углы ворот – 3 очка. Время фиксируется с момента первого удара до выполнения последнего. Показателем точности является сумма набранных очков.

Прием и передача мяча на время

Условия выполнения. Испытуемые выполняют упражнение в парах. В коридоре длиной 10 м и шириной 2 м испытуемые в течение 25 секунд выполняют 20 передач. Фиксируется время с момента первой и до последней передачи, учитывая технику выполнения.

Список литературы:

1. Абдухакимова С.А., Василевская Е.В., Клёнова Н.В. Образовательно-методический комплекс в дополнительном образовании детей: назначение и технология разработки / С.А. Абдухакимова и др. Серия: Дополнительное образование детей: Московская методическая библиотека. – М.: МГДД(Ю)Т, 2009.
2. Аулик И.В. Как определить тренированность спортсмена. – М., ФиС, 2017
3. Баженов А.А. Правила соревнований и технические приемы во флорболе. Журнал физическая культура в школе, 2009, № 5 и № 6.
4. Баженов А.А. Флорбол. Тактика игры. Журнал физическая культура в школе, 2000, № 1 и № 2.
5. Качашкин В.М. Физическое воспитание в начальной школе. М., Просвещение, 2016.
6. Селуянов В.Н., Шестаков М.П. Определение одаренностей и поиск талантов в спорте. – М.; СпортАкадемПресс, 2010.
7. Зубков, В.А. Система мониторинга уровня физической и интегральной подготовленности школьников группы (основная группа): метод. пособие / В.А. Зубков, Л.А. Рыбкина; отв. ред. П.В. Игнатьев; МАОУ №186 «Авторская академическая школа». – Н. Новгород: ННГУ, 2020.
8. Костяев В.А. История развития флорбола. Сборник «Современные проблемы и развитие физической культуры и спорта» – Архангельск: АГМА, 1998.
9. Костяев В.А. Методика начального обучения технике флорбола. Сборник «Современные проблемы и развитие физической культуры и спорта» – Архангельск: АГМА, 1998.
10. Костяев В.А. Начальная подготовка вратаря в флорболе. Сборник «Современные проблемы и развитие физической культуры и спорта» – Архангельск: АГМА, 1998.
11. Костяев В.А. Методика подготовки защитников в юношеском флорболе. Сборник «Современные проблемы и развитие физической культуры и спорта» – Архангельск: АГМА, 1998.

12. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность. Учебное пособие. – М.; Терра-Спорт, 2000.
13. Лях В. И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя. – М., 1988.
14. Основы управления подготовкой юных спортсменов / Под ред. М.Я. Набатниковой. – М.; Физкультура и спорт, 1982.
15. Программа для детско-юношеских спортивных школ по флорболу/ В.А. Костяев. – М. 2005.
16. Современная система спортивной подготовки / Под ред. Ф.П. Суслова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. – М.; Издательство СААМ, 1995.

Календарный учебный график

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Место проведения	Формы проведения	Форма контроля
1 четверть						
Сентябрь						
1		Раздел: «Техника безопасности. История создания и развития флорбола за рубежом и в России.» Тема: «Знакомство. Вводный инструктаж по ТБ. Общие требования безопасности перед началом занятий, во время занятий, в аварийных ситуациях, по окончании занятий, возвращению домой после тренировки. Знакомство с историей создания и развития флорбола за рубежом и в России.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
2		Раздел: «Спортивный травматизм и его предупреждение.» Тема: «Основные причины, вызывающие травмы в флорболе. Требования, предъявляемые к инвентарю, одежде, обуви и оборудованию.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
3		Раздел: «Правила игры, соревнования, их организация и проведение.» Тема: «Правила игры. Основные права и обязанности игроков. Значение спортивных соревнований.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
4		Раздел: «Общая и специальная физическая подготовка.» Тема: «Влияние физических упражнений на организм. Общефизическая подготовка. Построение в шеренгу и колонну. Основная стойка.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.

5	Раздел: «Оборудование, инвентарь и уход за ним.» Тема: «Требования к спортивной одежде, обуви, оборудованию, инвентарю. Правила бережного ухода. Поле для проведения тренировочных занятий и соревнований.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
6	Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Изучение общих понятий о тактике игры и тактике в нападении и в обороне, а также при переходе от нападения к обороне и наоборот. Освоение правильного хвата клюшки. Тренировка ударов и бросков мяча.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
7	Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Знакомство со спортивной техникой. Освоение техники ведения мяча различными способами. Освоение техники передачи мяча различными способами.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
8	Раздел: «Общая и специальная физическая подготовка.» Тема: «Повышение способности организма к переносимости длительности и интенсивности нагрузок. Игровые упражнения 5х4 и 4х3.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
9	Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Виды стандартных положений. Специально беговые упражнения.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.

10		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Отработка навыков в парах и в команде.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
11		Раздел: «Общая и специальная физическая подготовка.» Тема: «Цели и задачи комплекса ГТО, требования и нормы физкультурного комплекса. Игра в численном меньшинстве и большинстве. Общая физическая подготовка. Отработка различных упражнений. Учебные игры.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
12		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Понятия об ударах и бросках, теоретические пояснения выполнения ударов и бросков по элементам. Имитация ударов. Имитация перемещений.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
13		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Отработка сочетания приема и удара по мячу в движении. Прием и передача мяча на месте. Прием и передача мяча в парах на месте. Прием и передача мяча в парах в движении.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.

Октябрь						
14		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Изучение правил хвата мяча. Ведение мяча. Ведение мяча различными способами.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
15		Раздел: «Психологическая подготовка.» Тема: «Спорт и воспитание характера. Совместный тренинг.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
16		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Отработка навыков в парах и в команде.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
17		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Изучение техники перемещений и с её видами. Техника движения ногами, руками в игре. Техника передачи мяча в движении.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
18		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Игровые приемы во флорболе и способы их выполнения. Челночный бег 3х9 м. Круговая эстафета с передачей эстафетной палочки.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.

19		Раздел: «Общая и специальная физическая подготовка.» Тема: «Имитация ударов и бросков. Броски и удары в течение 10 минут. Имитация перемещений. Роль имитации в тренировке мышц рук, корпуса и ног.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
20		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Изучение характеристик основных технических приёмов флорбола. Передвижение по залу в игре по направлениям. Учебная игра.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
21		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Изучение стойки спортсмена, основных положений при подготовке и выполнении основных приемов игры. Розыгрыш стандартных положений. Специально беговые упражнения.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
22		Раздел: «Общая и специальная физическая подготовка.» Тема: «Передвижения игрока приставными шагами, выпады, бег. Бег 10 минут. Передвижения игрока. Выпады с имитацией.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
23		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Отработка навыков в парах и в команде.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.

24		Раздел: «Контроль подготовленности обучающихся.» Тема: «Сдача контрольных нормативов.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
25		Раздел: «Соревновательная деятельность.» Тема: «Соревнования.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
2 четверть						
Ноябрь						
26		Раздел: «Техника безопасности. История создания и развития флорбола за рубежом и в России.» Тема: «Повторный инструктаж по ТБ. Общие требования безопасности перед началом занятий, во время занятий, в аварийных ситуациях, по окончании занятий, возвращению домой после тренировки. Знакомство с историей создания и развития флорбола за рубежом и в России.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
27		Раздел: «Спортивный травматизм и его предупреждение.» Тема: «Профилактика травматизма. Соблюдение дисциплины и правил игроками во время тренировок и соревнований.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.

28		Раздел: «Общая и специальная физическая подготовка.» Тема: «Физическая подготовка спортсмена: подтягивание, выпрыгивание из низкого приседа.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
29		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Основные приемы и упражнения по приему, остановке и ведению мяча.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
30		Раздел: «Правила игры, соревнования, их организация и проведение.» Тема: «Правила игры. Основные права и обязанности игроков. Значение спортивных соревнований.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
31		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Техника выполнения удара по мячу. Учебная игра.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
32		Раздел: «Оборудование, инвентарь и уход за ним.» Тема: «Требования к спортивной одежде, обуви, оборудованию, инвентарю. Правила бережного ухода. Поле для проведения тренировочных занятий и соревнований.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
33		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Техника выполнения броска с места. Учебная игра.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.

34		Раздел: «Общая и специальная физическая подготовка.» Тема: «Имитация ударов и бросков. Броски и удары в течение 10 минут. Имитация перемещений. Роль имитации в тренировке мышц, рук, корпуса и ног.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
35		Раздел: «Усложненная методика обучения по технике и тактике игры.» Тема: «Значение предстоящей игры. Задания игрокам. Тренировка ударов сложных подач.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
36		Раздел: «Усложненная методика обучения по технике и тактике игры.» Тема: «Разбор тактических схем и проведенной игры. Выполнение заданий игроками. Применение различных техник движений и передачи в игре.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
Декабрь						
37		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Техника выполнения броска в движении. Учебная игра.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.

38		Раздел: «Психологическая подготовка.» Тема: «Волевые качества спортсменов в флорболе: смелость, настойчивость, решительность в достижении цели, умение преодолевать трудности, взаимопомощь, организованность, ответственность перед командой. Совместный тренинг.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
39		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Техника приема и остановки мяча корпусом.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
40		Раздел: «Общая и специальная физическая подготовка.» Тема: «Челночный бег 3х9 м. Круговая эстафета с передачей эстафетной палочки.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
41		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Учебная игра по совершенствованию ведения, передачи и броска»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
42		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Техника остановки мяча с последующими способами ведения.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.

43		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Отработка навыков в парах и в команде.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
44		Раздел: «Усложненная методика обучения по технике и тактике игры.» Тема: «Анализ основных технических и тактических ошибок.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
45		Раздел: «Контроль подготовленности обучающихся.» Тема: «Сдача контрольных нормативов.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
46		Раздел: «Соревновательная деятельность.» Тема: «Соревнования.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
3 четверть						
Январь						
47		Раздел: «Техника безопасности. История создания и развития флорбола за рубежом и в России.» Тема: «Повторный инструктаж по ТБ. Общие требования безопасности перед началом занятий, во время занятий, в аварийных ситуациях, по окончании занятий, возвращению домой после тренировки. Знакомство с историей создания и развития флорбола за рубежом и в России.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.

48		Раздел: «Спортивный травматизм и его предупреждение.» Тема: «Травмы и их предупреждение. Влияние расположения группы и отдельных обучающихся во время занятий на травматизм.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
49		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Учебная игра по совершенствованию ведения, передачи и броска»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
50		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Разборы тактических схем и установок на игру. Учебная игра.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
51		Раздел: «Правила игры, соревнования, их организация и проведение.» Тема: «Ведение счета. Круговая система соревнований. Учебная игра. Помощь в организации.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
52		Раздел: «Общая и специальная физическая подготовка.» Тема: «Игровые упражнения 5х4 и 4х3.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
53		Раздел: «Оборудование, инвентарь и уход за ним.» Тема: «Уход за спортивным инвентарем и оборудованием. Подсобное оборудование и его назначение. Профилактический ремонт спортивного инвентаря.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.

54		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Розыгрыш стандартных положений. Специально беговые упражнения.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
55		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Разборы тактических схем и установок на игру. Учебная игра.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
56		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Выполнение тактической комбинации 2х1, 1х1.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
Февраль						
57		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Отработка навыков в парах и в команде.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
58		Раздел: «Общая и специальная физическая подготовка.» Тема: «Прыжки через скакалку. Эстафеты с клюшкой.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
59		Раздел: «Усложненная методика обучения по технике и тактике игры.» Тема: «Выполнение тактической комбинации 2х1, 3х2 со сменой места. Передвижение по залу, в игре по направлениям.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.

60		Раздел: «Психологическая подготовка.» Тема: «Совместный тренинг. Учебная игра. Самоконтроль поведения.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
61		Раздел: «Усложненная методика обучения по технике и тактике игры.» Тема: «Знакомство с навыками контроля своей подготовки.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
62		Раздел: «Усложненная методика обучения по технике и тактике игры.» Тема: «Использование различных тактических схем.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
63		Раздел: «Общая и специальная физическая подготовка.» Тема: «Подскоки, прыжки, подтягивание на высокой перекладине. Учебная игра.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
64		Раздел: «Усложненная методика обучения по технике и тактике игры.» Тема: «Применение различных игровых приемов. Учебные игры.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
65		Раздел: «Усложненная методика обучения по технике и тактике игры.» Тема: «Применение имитаций в тренировке. Применение навыков контроля своей подготовки.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.

66		Раздел: «Усложненная методика обучения по технике и тактике игры.» Тема: «Техника выполнения силовой обводки.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
67		Раздел: «Усложненная методика обучения по технике и тактике игры.» Тема: «Тактические элементы игровых схем в обороне. Общие сведения о стандартных положениях.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
Март						
68		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Понятия атаки, контратаки, обороны. Варианты игры в меньшинстве. Челночный без 3х9 м.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
69		Раздел: «Усложненная методика обучения по технике и тактике игры.» Тема: «Использование техник остановки мяча. Тренировка сочетаний ударов.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
70		Раздел: «Усложненная методика обучения по технике и тактике игры.» Тема: «Тактика игры атакующего. Учебная игра.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.

71		Раздел: «Усложненная методика обучения по технике и тактике игры.» Тема: «Прыжковые упражнения и перемещения в стойке. Броски с левой и правой стороны клюшки.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
72		Раздел: «Общая и специальная физическая подготовка.» Тема: «Физическая подготовка спортсмена: подтягивание, выпрыгивание из низкого приседа.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
73		Раздел: «Судейская практика.» Тема: «Правила судейства. Подсчет очков. Учебная игра. Участие обучающихся в судействе. Самостоятельный подсчет очков.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
74		Раздел: «Усложненная методика обучения по технике и тактике игры.» Тема: «Техника выполнения короткой обводки.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
75		Раздел: «Контроль подготовленности обучающихся.» Тема: «Сдача контрольных нормативов.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
76		Раздел: «Соревновательная деятельность.» Тема: «Соревнования. Круговая система соревнований.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.

4 четверть						
Апрель						
77		Раздел: «Техника безопасности. История создания и развития флорбола за рубежом и в России.» Тема: «Повторный инструктаж по ТБ. Общие требования безопасности перед началом занятий, во время занятий, в аварийных ситуациях, по окончании занятий, возвращению домой после тренировки. Знакомство с историей создания и развития флорбола за рубежом и в России.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
78		Раздел: «Спортивный травматизм и его предупреждение.» Тема: «Профилактика травматизма. Соблюдение дисциплины и правил игроками во время тренировок и соревнований.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
79		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Варианты игры в большинстве.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
80		Раздел: «Основы техники и тактики игры.» Тема: «Проведение игр в численном меньшинстве и большинстве.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.

4 четверть						
Апрель						
81		Раздел: «Правила игры, соревнования, их организация и проведение.» Тема: «Ведение счета. Круговая система соревнований. Учебная игра. Помощь в организации.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
82		Раздел: «Усложненная методика обучения по технике и тактике игры.» Тема: «Методы тренировки бросков, ударов по мячу, занятия с отягощением на руку. Навыки контроля своей подготовки.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
83		Раздел: «Оборудование, инвентарь и уход за ним.» Тема: «Уход за спортивным инвентарем и оборудованием. Подсобное оборудование и его назначение. Профилактический ремонт спортивного инвентаря.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
84		Раздел: «Общая и специальная физическая подготовка.» Тема: «Эстафеты с клюшкой и мячом. Упражнения динамического характера в движении.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
85		Раздел: «Усложненная методика обучения по технике и тактике игры.» Тема: «Длинная обводка стоек по большой дуге.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.

86		Раздел: «Усложненная методика обучения по технике и тактике игры.» Тема: «Техника броска мяча в одно касание после передачи мяча. Стили игры: нападение, защита, комбинированная игра. Учебная игра.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
87		Раздел: «Усложненная методика обучения по технике и тактике игры.» Тема: «Методика перехода от медленной игры к быстрой.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
88		Раздел: «Усложненная методика обучения по технике и тактике игры.» Тема: «Техника приема и остановки мяча корпусом, ногой и клюшкой.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
Май						
89		Раздел: «Психологическая подготовка.» Тема: «Совместный тренинг. Учебная игра. Самоконтроль поведения.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
90		Раздел: «Общая и специальная физическая подготовка.» Тема: «Игровые упражнения 5х4 и 4х3.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
91		Раздел: «Усложненная методика обучения по технике и тактике игры.» Тема: «Техника приема мяча на ходу с последующим ведением до удара.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.

92		Раздел: «Усложненная методика обучения по технике и тактике игры.» Тема: «Ведение мяча с ходу с броском по воротам.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
93		Раздел: «Усложненная методика обучения по технике и тактике игры.» Тема: «Игра с утяжеленными повязками на руке и поясе.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
94		Раздел: «Контроль подготовленности обучающихся.» Тема: «Сдача контрольных нормативов.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.
95		Раздел: «Соревновательная деятельность.» Тема: «Соревнования. Круговая система соревнований.»	1	Спортивный зал/уличная спортивная площадка	Традиционная	Наблюдение. Выполнение практических заданий, устный опрос, анализ деятельности обучающихся. Участие в соревнованиях.



Министерство образования Саратовской области

Государственное автономное общеобразовательное учреждение
Саратовской области

**«Центр образования
«Родник знаний»**



413100 Саратовская обл., г. Энгельс, пл. Свободы, 11
8 (8452) 255-155, 8 (8453) 568-410
e-mail: 1@rz64.ru сайт: rz64.ru