

"СЕНСОРНАЯ АЗБУКА: Мастер-класс по созданию развивающей среды для детей с разными потребностями"



МАСТЕР-КЛАСС

ПОДГОТОВИЛА: ДЕМИНА ДИАНА СЕРГЕЕВНА

ПОГОВОРИМ О СТАТИСТИКЕ

779 308

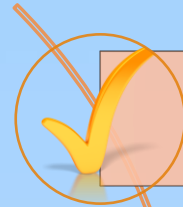
официально зарегистрированных детей-инвалидов

* данные в Единой межведомственной информационно статистической системе, полученные от Министерства здравоохранения Российской Федерации на начало 2025 г.

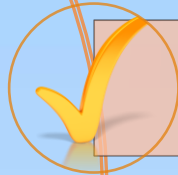
Обо мне



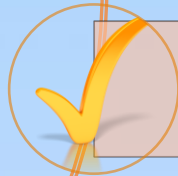
Демина Диана Сергеевна



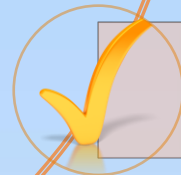
Стаж работы в сфере охраны здоровья детей – 16 лет



Компетентность - профиль специальности соответствует целям и задачам проекта: дефектолог, руководитель семейного центра развития и коррекции «Ветра Надежды»



Опыт преподавания по специальности «Преподаватель высшей школы» в области психологии – 15 лет (2008-2024 Г.)



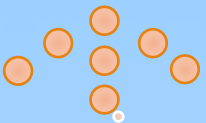
Научная обоснованность подхода: кандидат психологических наук (2015 г.)



НАША КОМАНДА

НАША МИССИЯ

Мы убеждены, что каждый ребенок, независимо от его особенностей, имеет право на полноценное развитие и счастье. Ведь дети – это наше настоящее. Только Вместе, мы можем достичь успехов и подарить детям шанс на настоящее детство и счастливое будущее.



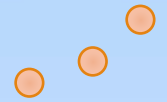
Профессионализм: профильное образование, позволяющее работать с детьми с Ограниченными возможностями здоровья.



Непрерывное развитие: мы постоянно развиваемся и ищем новые возможности для детей (участие в грантах, конкурсах, социальных проектах)



Индивидуальный подход: программа коррекционно-развивающего обучения составляется с учетом особенностей ребенка и создает условия для комфортного и гармоничного развития.



Комплексность: многофункциональное пространство, различные виды программ, включающие подготовку к школе и поддержку в школьных проблемах (например, буллинг).

НАША ПОЛИТИКА

**МЫ ИМЕЕМ УСПЕШНЫЙ ОПЫТ
РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО ВАЖНЫХ
ПРОЕКТОВ, СОЗДАЮЩИХ СРЕДУ ДЛЯ
ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

МИР С ВОЗМОЖНОСТЯМИ

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ



Проект «Мир с возможностями» - это **уникальное** пространство.



Проект «Мир с возможностями» при поддержке благотворительного фонда Владимира Потанина

**Цель - повысить
двигательные
возможности детей с
ограниченными
возможностями здоровья
с моторными
нарушениями и
нарушениями моторной
координации в возрасте
3-17 лет.**

Задачи проекта

- Проведение с участниками **188** занятий - СМК и сезонных спортивных мероприятий (летом - веревочный парк, самокат, велосипед, зимой - лыжи) с ежемесячной обратной связью от участников;
- Организация сотрудничества с местными реабилитационными, коррекционными центрами, НКО по улучшению комплексных спортивных занятий;
- Просвещение и популяризация населения Курской области в области семейного спорта и СМК.



Комната Сенсорной интеграции

ЧТО ТАКОЕ СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ?

Сенсорная интеграция — это процесс, посредством которого мозг принимает, обрабатывает, упорядочивает и интерпретирует информацию, поступающую от органов чувств — глаз, ушей и других: звук, свет, прикосновения, движение.



КАКИМ ДЕТЯМ РЕКОМЕНДОВАНЫ ЗАНЯТИЯ ПО СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ?

1) Ребенок плохо чувствует свое тело:

- ▼ ребёнок «натыкается» на мебель
- ▼ часто спотыкается
- ▼ с трудом преодолевает препятствия
- ▼ прикладывает слишком много или наоборот недостаточно усилий для простых действий с предметами
- ▼ ребёнку сложно сидеть: он либо ложиться, либо встаёт и начинает двигаться

КАКИМ ДЕТЯМ РЕКОМЕНДОВАНЫ ЗАНЯТИЯ ПО СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ?

Причины, с которыми работает СИ:

- ❖ Сложности с обработкой проприоцептивных ощущений
- ❖ Сложности с обработкой тактильных ощущений
 - ❖ Сложности с обработкой вестибулярных ощущений
- ❖ Сложности с регуляцией уровня активации нервной системы
- ❖ Отсутствие разнообразных телесных ощущений.

КАКИМ ДЕТЯМ РЕКОМЕНДОВАНЫ ЗАНЯТИЯ ПО СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ?

2) Ребенок ходит на цыпочках:

- ▼ Сложности моторного контроля или баланса
- ▼ Ребенок нуждается в усиленных ощущениях, и ищет возможности их получить
 - ▼ ребёнку сложно регулировать своё эмоциональное состояние, и напряжение и возбуждение выражается в особенностях движения

*Диагноз: идиопатическая ходьба на
Носках.*

КАКИМ ДЕТЯМ РЕКОМЕНДОВАНЫ ЗАНЯТИЯ ПО СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ?

3) Детская усталость:

- ▼ **Сильные эмоциональные реакции по незначительным поводам**
- ▼ **Повышенная неуправляемая двигательная или речевая активность**
- ▼ **резкое снижение концентрации и устойчивости внимания**
- ▼ **импульсивное поведение**
- ▼ **прерывание контакта со взрослым: ребёнок игнорирует просьбы и обращения, убегает.**

Каким детям рекомендованы занятия
по сенсорной интеграции



Целевая аудитория
– дети от 1.5 лет.





**Как СИ
работает с
детьми с
особыми
потребностями**



Уникальное пространство Сенсорной Интеграции

Р.с: когда надо успеть в два центра...
знаю, что напишу Деду Морозу

Занятия в пространстве Сенсорной Интеграции

✓ изучаем
собственное тело

Р.с: в зал я хожу для физической
силой

КАК ПРОХОДЯТ ЗАНЯТИЯ ПО СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ?

ЦЕЛЬ

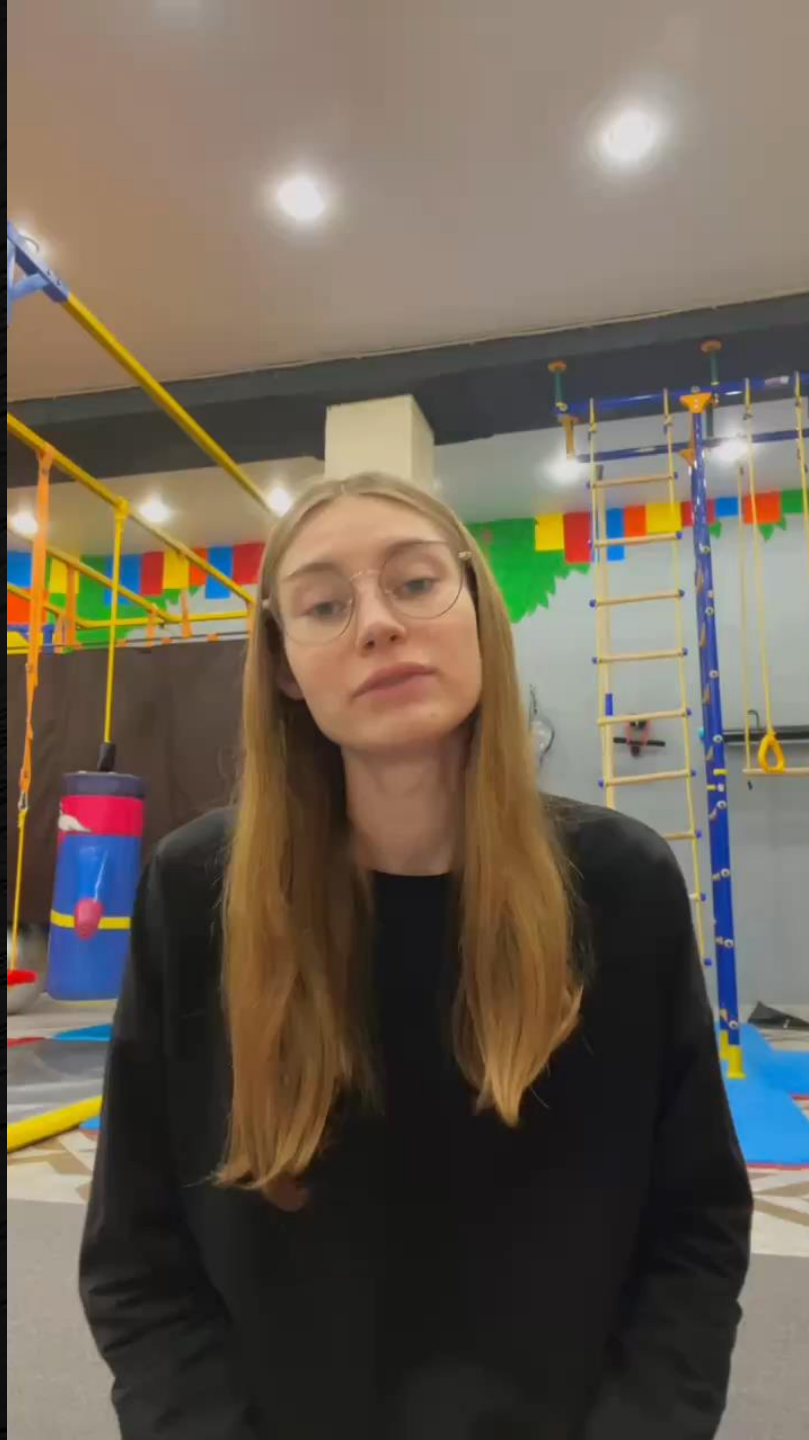
Улучшение качества участия ребёнка в собственной повседневной жизни: повышение самостоятельности, развитие способности к саморегуляции, улучшение качества движения. Это **база** для любого произвольного процесса.

ДИАГНОСТИКА

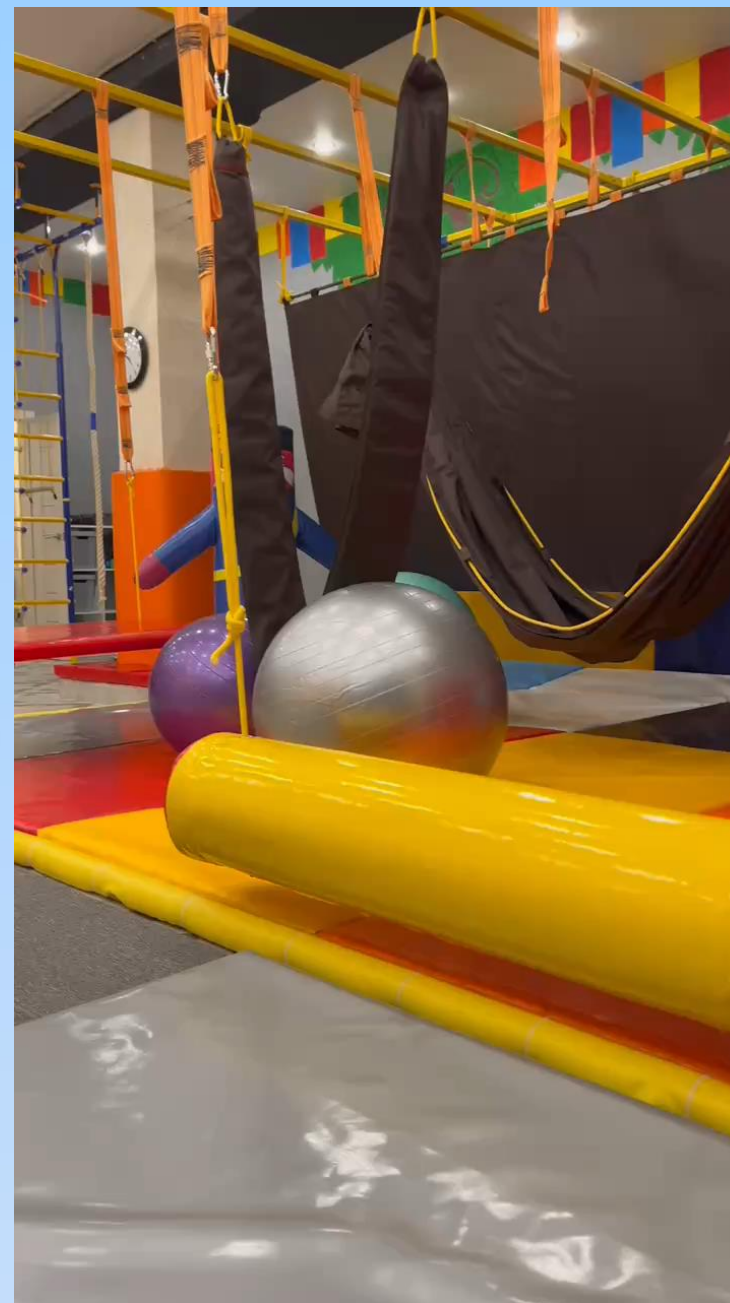
Диагностика реакций ребёнка на различную сенсорную информацию (тактильную, вестибулярную, мышечно-суставную и др.), особенностей моторного планирования, особенностей организации собственной и совместной деятельности.

ПРОЦЕСС

Игры, в которых взрослый организует окружающую среду так, чтобы она давала возможности для адаптивных ответов ребёнка. Это могут быть сенсорные, предметные, сюжетно-ролевые игры или игры с правилами. Выбор будет зависеть от возможностей и сенсорных потребностей ребёнка и от задач терапии.



**Сначала любое
оборудование проверяется
специалистом.**





**А затем
пробуется
детьми.**

ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ СИ

ДАРТС: комплексно задействует сразу несколько сенсорных систем:

- ▼ **Визуальная система:** Ребенку необходимо точно оценивать расстояние до мишени, координировать движения глаз и рук, сосредотачиваться на цели и отслеживать полет дротика. Это тренирует зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию и концентрацию внимания.
- ▼ **Проприоцептивная система:** Дартс требует от ребенка осознания положения своих рук, ног и корпуса, а также точного контроля над мышечными усилиями. Это способствует развитию проприоцептивного восприятия и улучшению координации.
- ▼ **Вестибулярная система:** Хотя дартс и не предполагает активного движения, поддержание равновесия во время прицеливания и броска требует работы вестибулярной системы. Это помогает укрепить чувство равновесия и улучшить ориентацию в пространстве
- ▼ **Тактильная система:** Ощущение дротика в руке, его вес и текстура – все это дает важную тактильную информацию.



ДАРТС



ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ СИ

БОУЛИНГ НА БАЛАНСИРЕ: нестандартное, но весьма интересное сочетание двух видов активности, которое может принести множество пользы

▼ **Улучшение баланса и проприоцепции:** Балансировочная доска сама по себе требует постоянной работы мышц-стабилизаторов (мышцы кора, ног, стоп) для поддержания равновесия. Когда к этому добавляются движения, необходимые для игры в боулинг (прицеливание, бросок), нагрузка на эти мышцы возрастает.

▼ **Развитие координации движений:** Боулинг сам по себе требует хорошей координации рук, глаз и тела. Совмещение этого с балансированием на доске повышает сложность задачи и, соответственно, развивает координацию. Тело учится одновременно выполнять несколько задач: сохранять равновесие, прицеливаться, совершать точный бросок.

▼ **Улучшение концентрации и внимания:** Чтобы успешно выполнить бросок, необходимо сконцентрироваться на цели, своем равновесии и технике. Постоянное переключение внимания между этими задачами тренирует способность сосредотачиваться.



БОУЛИНГ



ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ СИ

Подвесная платформа: преимущества

1) Развитие вестибулярной системы

- ▼ **Улучшение баланса и координации:** Движения на платформе стимулируют вестибулярный аппарат. Это помогает лучше чувствовать свое тело в пространстве.
- ▼ **Снижение сенсорной чувствительности:** Для детей с гиперчувствительностью вестибулярной системы, постепенное и контролируемое движение может помочь адаптироваться к сенсорным стимулам, уменьшая страх.
- ▼ **Сенсорное насыщение:** Для детей с гипочувствительностью, интенсивные вестибулярные стимулы могут помочь "разбудить" систему и улучшить реакцию на движение

2) Стимуляция проприоцептивной системы

- ▼ **Улучшение ощущения тела:** Давление и сопротивление, создаваемые платформой и телом ребенка, стимулируют проприоцепторы в мышцах и суставах. Это помогает лучше осознавать положение частей тела

3) Развитие моторного планирования

▼ Укрепление мышц

- ▼ **Улучшение контроля движений.** Ребенку приходится планировать свои движения, чтобы оставаться на платформе. Это тренирует способность к моторному планированию.



платформа



ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ СИ

▼ 1. Перекладывание шариков из стороны в сторону:

✿ **Что это?** Ребенок перекладывает шарики (или другие предметы) из одной емкости в другую, расположенные по разные стороны от него.

✓ **Польза:** Задействует обе стороны тела, развивает билатеральную координацию и пересечение средней линии тела – критически важные навыки для успешного обучения и повседневных действий! Укрепляет мышцы рук и плечевого пояса, улучшает ориентацию в пространстве.

▼ 2. Накидывание колец на кеглю:

✿ **Что это?** Ребенок бросает кольца, пытаясь попасть на кеглю или колышек.

✓ **Польза:** Тренирует меткость, глазомер, пространственное восприятие и точность движений. Развивает зрительно-моторную координацию, концентрацию внимания и усидчивость – все это основа для успешного освоения новых навыков.



ДВИЖЕНИЕ

ИГРЫ ДЛЯ ЗАНЯТИЯ СИ

▼ 3. Перешагивание препятствий:

✿ **Что это?** Ребенок перешагивает через небольшие мягкие препятствия (подушки, валики).

✓ **Польза:** Улучшает равновесие, координацию движений, планирование (как поставить ногу?), а также глубинные ощущения (проприоцепцию) – ребенок лучше чувствует свое тело в пространстве. Это важный навык для безопасности, ловкости и уверенного передвижения!

▼ 4. Лазание на шведской стенке с прикреплением прищепок:

✿ **Что это?** Ребенок лазает по лестнице, и на каждой ступеньке ему нужно прикрепить прищепку.

✓ **Польза:** Это комплексное упражнение! Развивает крупную моторику и силу мышц при лазании, а мелкую моторику и щипковый захват – при работе с прищепками. Синхронизирует работу обеих рук, стимулирует вестибулярный аппарат и улучшает концентрацию. Отлично подготавливает руку к точным движениям и контролю!



ДВИЖЕНИЕ



 Сенсорная интеграция – это не только про упражнения и развитие, но и про удовольствие от процесса. 

Индивидуальные занятия помогают глубже проработать конкретные потребности ребёнка, а в группе добавляется командная работа, общение и новые эмоции.

 Вместе дети учатся слышать друг друга, договариваться, помогать и радоваться общим маленьким победам. А главное – сенсорная интеграция всегда про движение, эмоции и радость, когда тело и мозг работают в гармонии.

 В этом и есть сила – соединять полезное с увлекательным!

СПАСИБО



ЗА ВНИМАНИЕ!