



СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ ПРОЕКТА

«ИНКЛЮЗИВНЫЙ СПОРТ ДЛЯ ВСЕХ» СПЕЦИАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ РОССИИ

Результаты исследования эффектов за три года реализации
Москва, 2024 г.



Содержание

Параметры исследования	3
Феномен инклюзивного спорта	5
Суть явления	5
Социальная механика проекта	7
Особенности инклюзивного спорта как предмета изучения	9
Особенности опроса	11
Особенности полученных результатов	13
Выявленные социальные эффекты	14
Карта аудиторий проекта	14
Эффект от вхождения в проект	15
Основные области проявления результатов	18
Негативные эффекты и недостатки проекта	24
Влияние проекта на жизнь родителей	25
Влияние проекта на жизнь других участников	30
Инсайты для социального спорта	34



ПАРАМЕТРЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1 Предмет исследования

Социальные эффекты проекта «Инклюзивный спорт для всех». Проект был реализован в течение 3 лет Специальной Олимпиадой России при поддержке Благотворительного фонда Владимира Потанина в 17 регионах России. Проект нацелен на формирование и продвижение социальной инклюзии через спортивные активности с совместным участием спортсменов-любителей (партнеров) и участников с ментальными нарушениями (атлетов). Активности включали в себя тренировки в смешанных группах и соревнования по специально разработанным правилам.

2 Цель исследования

Выявить социальные результаты проекта «Инклюзивный спорт для всех».

3 Целевые группы исследования:

- > атлеты и партнеры программы (нормотипичные участники и участники с ментальными нарушениями);
- > родители нормотипичных и участников с ментальными нарушениями;
- > тренеры и педагоги детских учреждений;
- > представители государственных и муниципальных органов власти.



Проведенные работы за период март 2022 — март 2024 гг.

2

волны онлайн-опроса участников проекта

740

родителей атлетов

696

сотрудников детских учреждений в первой волне

662

родителя атлетов

386

сотрудников детских учреждений в первой волне; во второй волне

6

фокус-групп с региональными кураторами проекта

6

исследовательских выездов в регионы реализации проекта (Ивановская, Костромская и Свердловская области, республика Татарстан, Хабаровский край, полевое исследование в Москве)

17

интервью с родителями детей-участников (6 индивидуальных интервью и 1 фокус-группа в г. Казань, всего 16 участников)

15

интервью и 1 фокус-группа с тренерами и сотрудниками детских учреждений

3

экспертные круглые столы в регионах реализации программы (Кострома, Казань, Москва)

10

интервью с внутренними и внешними экспертами

кабинетное исследование мировых и российских практик



ФЕНОМЕН ИНКЛЮЗИВНОГО СПОРТА

Суть явления

«Инклюзивный спорт для всех» — часть программы «Объединенный спорт» Специальной Олимпиады России.

Специальная Олимпиада — оригинальное явление в мире спорта людей с инвалидностью. Она не является ни аналогом, ни параллельным стволком паралимпийского движения.

Между Специальной олимпиадой России и Паралимпиадой есть существенные различия:



Паралимпиада

Выявление сильнейших спортсменов среди людей с инвалидностью. Традиционно Паралимпийские игры проводятся после Олимпийских игр, а начиная с летних Паралимпийских игр 1988 года — на тех же спортивных объектах. Паралимпийские игры организуются тем же оргкомитетом, что и Олимпийские, и финансируются из тех же источников. Паралимпийский спорт обладает всеми чертами олимпийского, в том числе, и внутренней конфликтностью.



Специальная олимпиада

Повышение качества жизни людей с ментальной инвалидностью через вовлечение в тренировочный и соревновательный процесс. Соревнования основаны на идее сведения равных по возможностям соревнующихся (matching). В рамках одного и того же вида спорта может быть предусмотрено несколько категорий (дивизионов) для соревнующихся, в зависимости от их возможностей. Все участники объявляются победителями.



Суть программы «Объединенный спорт» состоит в проведении совместных тренировок и соревнований детей с ментальными нарушениями (атлетов) и обычных спортсменов (партнеров).

Фонд Потанина выступает как партнер, поддержавший реализацию программы в 17 регионах России: Москве, Санкт-Петербурге, Ивановской, Костромской, Новосибирской, Ростовской, Самарской, Свердловской областях, Краснодарском, Красноярском, Пермском, Хабаровском краях, республиках Башкортостан, Дагестан, Калмыкия, Карелия, Татарстан.

Проект был реализован на методической основе программы «Объединенный спорт» Специальной Олимпиады России и не предполагал

каких-либо концептуальных или организационных изменений данной программы при реализации.

В каждом из регионов-участников проект реализует региональное отделение Специальной Олимпиады России, у проекта есть куратор из числа сотрудников регионального отделения.

Под инклюзивной школой в рамках проекта понимается любое детское учреждение, в котором проходят совместные тренировки атлетов и партнеров

Эксперт, специалист по специальной психологии



«Фактическая исключенность людей с ментальными нарушениями из общества достаточно очевидна. И используемые технологии социальной работы не всегда помогают. Распространенный подход исходит из перспективы нормального общества и ценностей и задач социализации нормального человека. Практики социализации особенных детей предполагают интересы большинства, а не их собственные способы жизни. Но людям с ментальными нарушениями нужны возможности проявлять себя такими, какие они есть. Спорт - прекрасный инструмент решения этой задачи».



Социальная механика проекта

Программа «Объединенный спорт» **не является экспериментальной** и опирается на богатый внутренний опыт Специальной Олимпиады.

В России мероприятия по объединенному спорту проводятся Специальной Олимпиадой уже больше 20 лет. Суть программы в том, что **дети с ментальными нарушениями (атлеты) тренируются совместно с обычными спортсменами (партнерами), а потом участвуют в соревнованиях** между смешанными командами, состоящими из атлетов и партнеров. Игра идет не в формате демонстрации навыков, это именно соревнование, турнир.

При этом на действия разных игроков накладываются ограничения — в игровых видах атлеты играют только против атлетов, партнеры — против партнеров. В отношении команд и участников индивидуальных видов применяется принцип дивизионирования: участники делятся на группы в соответствии с уровнем возможностей. Может выделяться до 6 дивизионов.

Принципы программы «Инклюзивный спорт для всех»

Подготовленность и безопасность

Спортсмены должны обладать навыками, необходимыми для участия в программе «Инклюзивный спорт для всех», не вызывая чрезмерного риска нанесения травмы себе самим или другим людям.

Сбалансированный состав команды

Все члены команды (атлеты и партнеры) должны иметь сходный возраст и одинаковый уровень способностей. Основой участия является возможность каждого вносить свой вклад в успех команды.



В результате применения данного подхода должен поддерживаться спортивный азарт, но не должно возникать культа первенства. Каждый турнир начинается с совместного зачитывания атлетами и партнерами девиза Специальной Олимпиады: «Позвольте мне победить, но если я не смогу, пусть я буду смелым в этой попытке».

В Специальной Олимпиаде России есть разветвленная система соревнований, встроена в Единый календарный план Минспорта. Проводятся региональные соревнования, все-российские спартакиады и междуна-

родные Всемирные игры, последние из которых прошли в Казани в январе 2023 г. Программа является легитимной календарной системой соревнований, регулируемой государством. Таким образом, у участника есть возможность выступить в соревнованиях полного цикла и сделать карьеру.

У партнеров есть спортивная мотивация участвовать в программе объединенного спорта.

В большинстве своем это ученики и выпускники спортшкол или студенты спортивных вузов. Программа дает им возможность ездить на соревнования, играть, общаться, получать знаки

отличия. У партнеров мотивация такая же, как и у спортсменов в обычном спорте.

Предусмотрены правила допуска и ограничения, призванные обеспечить справедливость. Действует правило, что партнер не может быть старше более, чем на 5 лет относительно предельно допустимого возраста атлета.

Опора на данный принцип естественным образом ведет к тому, что **атлетам и партнерам выгодно поддерживать позитивные отношения** друг с другом. Они формируют команду, в которой партнерство является залогом достижения результата.

Владимир Шашевский

директор ОГКОУ «Санаторная школа-интернат», г. Шуя



«Один наш ученик из неблагополучной семьи был хронически неуспевающим по многим предметам, состоял на учете в комиссии по делам несовершеннолетних. В общем, он был проблемным ребенком. Мы предложили ему заняться футболом, он начал – сначала нехотя, потом втянулся. Первая победа в составе юнифайд-команды и полученная медаль сильно замотивировали его – он подтянулся до удовлетворительных отметок по учебе, у него выработалась дисциплина. Эта победа в соревновании показала ему, что он чего-то может добиться. Поэтому мы считаем важным проведение турниров, они мотивируют».



«Мы заметили, что когда в качестве партнеров приглашаешь профессиональных спортсменов – кого-то из юниоров, например, то атлеты стремятся подтянуться до их уровня. Сначала мы опасались, что такая практика будет демотивировать, но эффект получился обратным: наши атлеты улучшили показатели по многим параметрам. И потом, им интересно соревноваться с условными профи, а не с теми, кто играет в поддавки. И партнерам тоже гораздо интереснее играть в полную силу. Это не только про спортивные достижения, но и про уважение партнеров и атлетов друг к другу».



Особенности инклюзивного спорта как предмета изучения

Что такое инклюзия и как ее достичь?

Социальная инклюзия — динамический процесс, затрагивающий три стороны.



Предмет исследования имеет оригинальный характер. Принципиальную сложность в оценке социальных эффектов инклюзивных проектов представляет **проблема стартовой точки** — изначальный уровень инклюзивности в регионе очень сложно оценить, поэтому трудно отследить изменения. Кроме того, есть разночтения касательно того, что вообще такое инклюзия, и как ее нужно выстраивать.

Все три этих ключевых элемента инклюзии меняются с течением времени. Сложность инклюзии как таковой объясняет, почему трудно увеличить и поддерживать социальную инклюзию детей с ментальными нарушениями. Использование спорта как инструмента формирования инклюзивности тоже имеет свою специфику.



В спорте термин «инклюзия» получил широкое распространение с конца 1990-х годов. Он используется в двух значениях:

- > **инклюзия исключенных групп в спорт**
преодоление изоляции исключенных групп (инвалидов, социально необеспеченных и т.п.) от спорта как такового
- > **социальная инклюзия через спорт**
снятие существующих барьеров через спорт



Спорт повсеместно используется как инструмент социальной инклюзии. Спорт позиционируется как инклюзивная среда, в которой люди любого происхождения и способностей могут участвовать и получать доступ к ряду социальных благ, не говоря о пользе для здоровья. Кроме того, спорт часто преподносится как **средство содействия социальной интеграции в разных сферах общества**. Спортивные проекты задействуются для достижения инклюзии в сферах:

- > трудовых отношений (равенство сотрудников в организации);
- > образования (спорт в учебных заведениях);
- > миграции и межнациональных отношений.

Однако идеал «спорта для всех», снимающего все границы и барьеры в обществе, не всегда реализуется на практике, и **массовый спорт по-прежнему страдает от различных форм дискриминации и социальной изоляции**.

Алексей Михайлов

руководитель Ивановского отделения «Специальная Олимпиада России», директор Шуйского филиала Ивановского Государственного Университета, г. Шуя



«Важно понимать, какие дети учатся в таких школах. Я имею ввиду уровень благополучия этих семей, он очень разный. Есть родители, заинтересованные в развитии ребенка, но они и без Специальной Олимпиады вкладывают в него всё, что могут. А есть семьи, где родители толком не в курсе в каком классе их ребенок учится. И для таких детей спортивные программы, фактически, единичная опора»

Деятельность Специальной Олимпиады как таковая и программа «Инклюзивный спорт для всех» относится к сфере, определяемой в литературе как **спорт для развития (sport for development), или спорт для изменения (sport for change)**. На основе этой идейной платформы построено множество проектов и социальных инициатив. Например, UNISEF реализует программу «Спорт для развития» (S4D), направленную на детскую аудиторию.

Проект реализуется через среду, созданную для детей в Российской Федерации. Сложившаяся в России **модель инклюзивности ограничена стенами учреждений**, в котором организуется инклюзивная практика. Этот подход особенно усиливается из-за внедрения инклюзивного образования в государственной системе образования РФ, которая отличается большой инерционностью.

Практика проведения региональных соревнований в рамках программы «Объединенный спорт» позволяет выйти за рамки этого подхода, но эффекты программы за пределами учебного заведения требуют внимательного изучения. Широкой аудиторией проекта являются несколько десятков тысяч людей по всей стране. Это много в абсолютных цифрах, но это доли процентов населения регионов реализации. В регионах влияние программы дисперсно - распределено по точкам присутствия. Целесообразно изучать эффекты на уровне локальностей - конкретных кварталов и дворов, но затраты по организации такого исследования могут оказаться неприемлемыми. Поэтому **целесообразно сосредоточиться на эффектах программы в ключевых аудиториях**.



Особенности опроса

1

Выборка не репрезентирует генеральную совокупность детей с ментальными нарушениями — опрошены только родители участников программы, а не родители детей с ментальными нарушениями.

2

Признание частичной экспертности родителей - ряд вопросов предполагает, что респонденты способны достаточно профессионально оценить изменения, произошедшие с ребенком.

3

Выборочный список тем для изучения - вопросы задавались только по выявленным зонам возможного проявления эффектов, а не по поводу изменений в жизни детей в целом.

4

Смещение выборки в сторону ответственных родителей. На вопросы анкеты в основном отвечали родители, уделяющие существенное внимание своим детям.

5

Большинство участников опроса - родители не тяжелобольных детей, регулярно принимающих участие в спортивных тренировках.

6

В анализе данных был использован беспредпосылочный подход — исследование не ставило целью проверить, насколько точно реализуются декларированные ценности и инструменты «Специальной олимпиады», анализировалась только фактическая картина.



Основу исследования составляет количественный опрос родителей атлетов — главного социального заказчика проекта «Инклюзивный спорт для всех» помимо самих детей).

Для того, чтобы определить, какие вопросы можно задавать родителям, были проведены выезды в регионы реализации программы и опрошены эксперты. Проведенный экспертный опрос показал, что инклюзивные эффекты соревновательных спортивных проектов находятся в слепой зоне исследований.

Исследования, как правило, проводятся по тематике адаптации и терапевтических эффектов физкультуры и несоревновательного спорта — индивидуальных групповых занятий. Влияние на общество соревнований для людей с ментальными нарушениями — малоизученная тема.

Затем было проведено анкетирование родителей детей с ментальными нарушениями, которые приняли участие в проекте «Инклюзивный спорт для всех». Анкета включала как закрытые, вопросы, так и открытые, где респонденты сами писали ответы.

По итогам исследования были выявлены три зоны проявления социальных эффектов проекта:

- > физически-пространственная (улучшение физического состояния, координации, повышение свободы передвижений);
- > личностная (повышение самооценки);
- > социальная (улучшение коммуникативных и социальных навыков).



Особенности полученных результатов

Ответы родителей порой излишне оптимистичны, причем оптимизм растет по мере ослабления контакта с ребенком. Типичны ответы, где родители отмечают однозначное — без полутонов — улучшение состояния ребенка. Данные фокус-групп позволяют предположить, что реальная ситуация несколько сложнее. Однако данные оптимистичные ответы являются социальным фактом — родители оценивают результаты программы именно так.

Таким образом, опрос фиксирует субъективные ощущения социального заказчика проекта, которые могут расходиться с медицинскими данными.

Опрос не является мониторингом состояния здоровья и самочувствия детей.

Были изучены только те параметры, на которые потенциально влияет спорт. Возможно, в жизни детей были позитивные изменения, не связанные со спортом, существенно повлиявшие на их социальное самочувствие, и при этом не зафиксированные настоящим исследованием. Однако его задача — выявить результаты конкретного проекта, а не изучить жизнь детей в целом.

Кристина Коваленко

мама ребенка с ментальными нарушениями



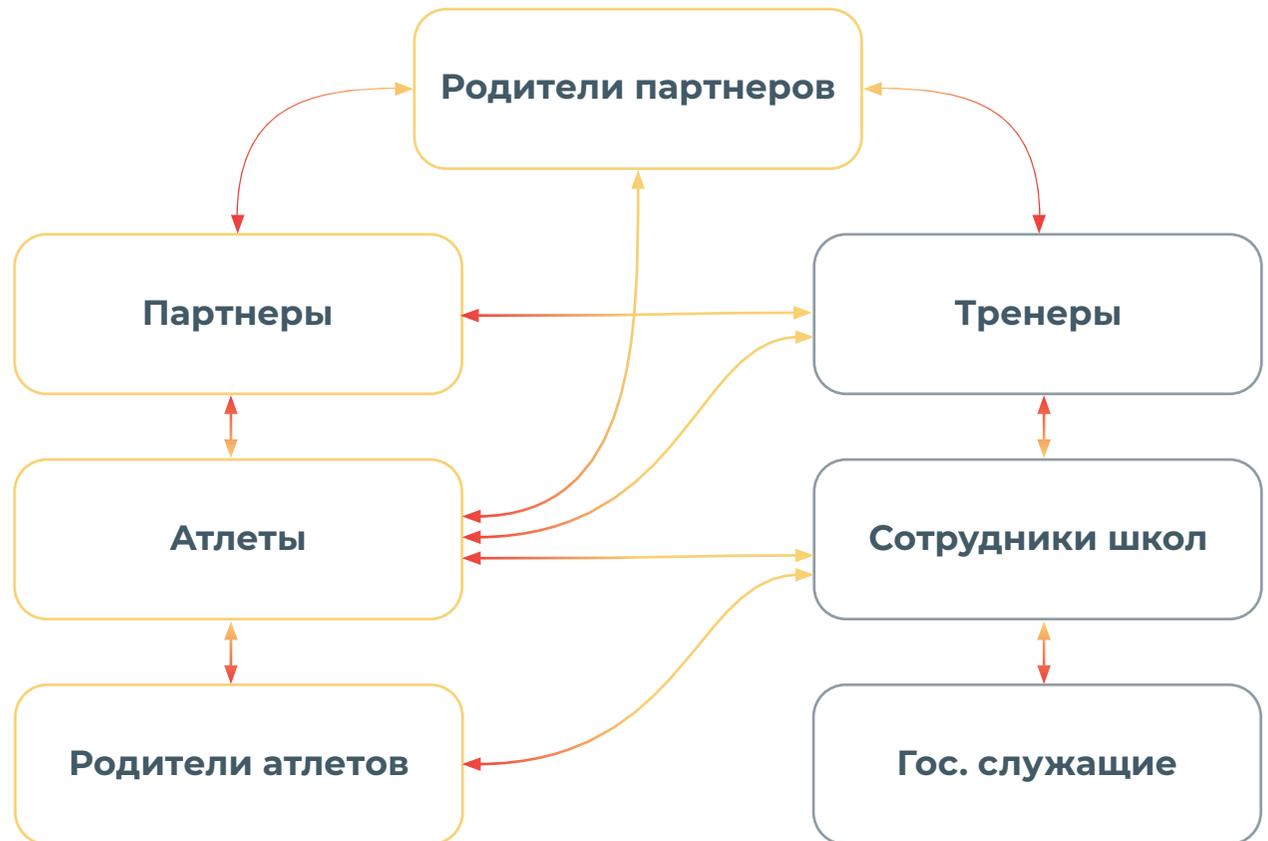
«Жизнь родителей детей с ментальными нарушениями и обычных родителей сильно различается. Родители особенных детей проводят с ними гораздо больше времени, фактически живут и дышат их миром. Поэтому у них может быть искажено восприятие - отсутствие регресса или незначительные изменения к лучшему, они могут почитать за серьезные улучшения. Они могут быть преувеличенно позитивны в своих оценках динамики их состояния».



ВЫЯВЛЕННЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ

Карта аудиторий проекта

Проект влияет на несколько аудиторий, которые сложным образом связаны друг с другом.





Эффект от вхождения в проект

1

Опрос родителей атлетов показал, что спорт — это наиболее распространенная дополнительная активность в жизни участников — детей с ментальной инвалидностью.

2

Российское общество привыкло, что дети окружены вниманием и погружены в многочисленные активности. Однако, как показало исследование, жизнь детей с ментальными нарушениями довольно бедна, и большая часть из них по умолчанию не занимается никакими дополнительными занятиями. Высокая вовлеченность детей опрошенных в спорт, как будет показано ниже, — это результат реализации проекта «Инклюзивный спорт для всех», а не данность.



К каким средствам/инструментам активной терапии, помимо лекарств и медицинских процедур, вы прибегаете?

(% опрошенных родителей, любое количество ответов)

Спорт с большим отрывом лидирует в списке инструментов реабилитации, которые выбирают родители.

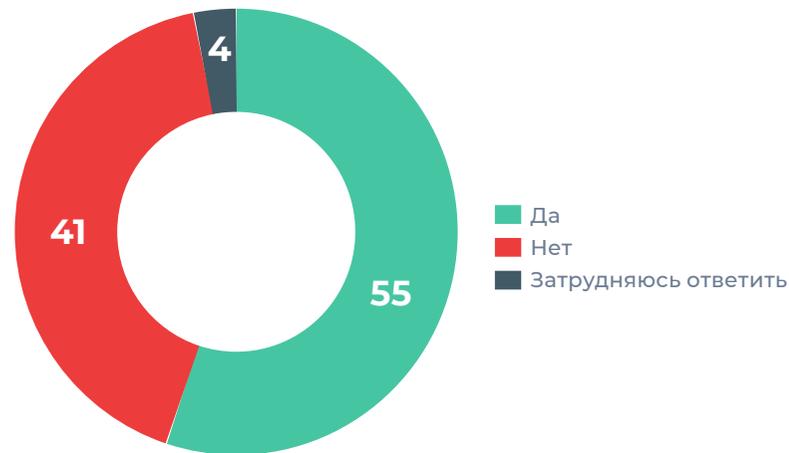
Обращает на себя внимание, что вовлеченность детей в спорт равна не 100%, а 85%, хотя в опросе приняли участие только родители детей - участников проекта «Инклюзивный спорт для всех». Часть из «недостающих» 15% - это зрители, которые посещают соревнования, но не принимают участия в тренировках. А часть из них, как показывает анализ ответов на открытые вопросы, занимаются спортом в рамках программы, просто родители не ассоциируют эти занятия со спортом, в их глазах это просто «занятия», «тренировки».





Занимался ли ваш ребенок физкультурой и спортом до начала участия в тренировках со Специальной Олимпиадой России?

(% опрошенных родителей, один ответ)



В жизни значительной части детей, хотя и не большинства детей-участников спорт впервые появился вместе с проектом «Инклюзивный спорт для всех».

Таким образом, проект выполняет важную социальную функцию приобщения детей к спорту, причем сразу к занятиям в оборудованных залах с профессиональными тренерами, минуя «дворовый» уровень, который для большинства детей с ментальными нарушениями недоступен.

Социальный педагог, руководитель центра реабилитации



«Главных социальных эффектов у Специальных Олимпийских игр два. Первый — повышение качества жизни людей с ментальной инвалидностью. Второе — просвещение общества относительно правильной системы ценностей. Цель инклюзии не только в том, чтобы людей с инвалидностью лучше принимали. Важно, чтобы их постоянно видели. Видеть возможность проявления милосердия — это иметь возможность развиваться, чувствовать себя увереннее и лучше. В группе, где есть ребенок с инвалидностью, нет аутсайдеров. Дети понимают, что есть человек, который объективно обладает другими возможностями. Они начинают поддерживать его, особенно если их направляют. Дети, которые помогают тем, кто нуждается в помощи, больше сами себя уважают, сами в себя верят».



Основные области проявления результатов

Предварительно, на основании экспертного опроса, фокус-групп и индивидуальных интервью с родителями, было выявлено три зоны влияния проекта:

1

физическое состояние и здоровье ребенка

2

социальная сфера

3

личностная сфера



Здоровье и физическое состояние

Благодаря инклюзивным тренировкам и соревнованиям, изменилось ли физическое состояние вашего ребенка за прошедшие три года?



Самая очевидная зона проявления эффектов проекта — улучшение физического состояния детей.

Родительские оценки улучшения состояния детей очень оптимистичны, но они соответствуют оценкам педагогов и тренеров. На фокус-группах некоторые родители говорили о том, что для них улучшение — это когда состояние не становится хуже, и вся группа с ними соглашалась. Отмечаемые улучшения распространяются на не тяжело больных детей, на которых приходится большинство участников программы.



Социальные отношения

Благодаря инклюзивным тренировкам и соревнованиям, появились ли у вашего ребенка новые друзья и знакомые за три последних года?



Благодаря проекту существенно расширился социальный круг детей, у них появились новые знакомые и друзья.

Опрос первого года показал, что новые люди в круге общения детей появились во всех аудиториях: среди нормотипичных сверстников, детей с инвалидностью и взрослых. Особую ценность представляет формирование социальных связей по линии атлеты — партнеры. В ходе мониторингов многократно было отмечено большое желание, с которым партнеры идут на тренировки, их стремление помогать сверстникам с ментальными нарушениями.



Социальные отношения

Изменилось ли отношение других людей к вашему ребенку в результате его занятий инклюзивным спортом за три последних года?



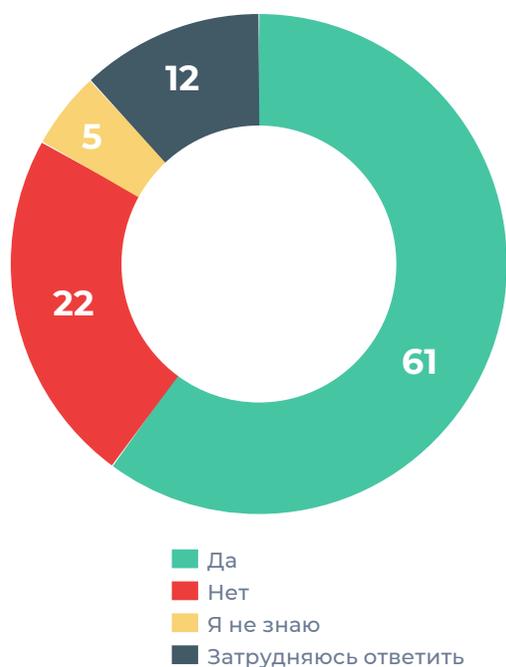
Вводя детей с ментальными нарушениями в новые круги социальных взаимодействий, проект улучшает и отношение других людей к ним.

Значимым феноменом стало появление в круге общения детей новых взрослых - участников программы: волонтеров, тренеров, педагогов, сотрудников «Специальной Олимпиады». Новые люди в круге общения ребенка формируют позитивное общественное отношение к нему. Юнифайд-спорт - значимая активность не только для атлетов, но также и для партнеров, тренеров, родительского сообщества. Другие люди делятся фотографиями юнифайд-соревнований и тренировок в социальных сетях, распространяют информацию об атлетах и тем самым формируют положительное отношение общества к ним.



Социальные отношения

Есть ли у вашего ребенка значимый взрослый, наставник в жизни помимо родителей и родственников?



Кто является наставником, значимым взрослым в жизни вашего ребенка помимо родителей и родственников?



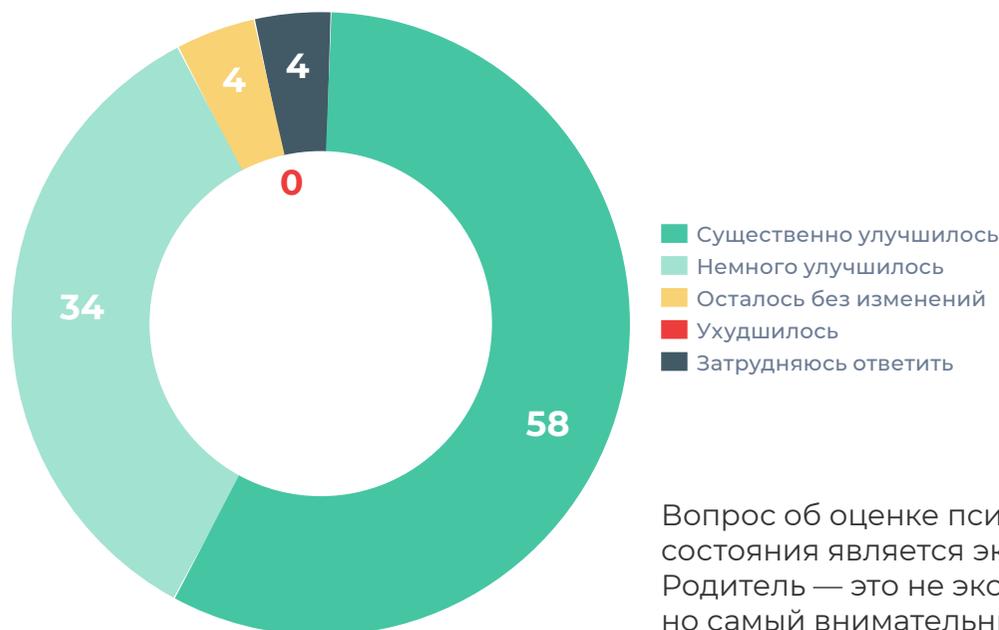
Для значительной части детей-участников тренер становится значимым взрослым, наставником.

Для многих детей тренер становится проводником в большой мир. Примером такого человека является Андрей Куклев, тренер «Специальной Олимпиады» в городе Мамадыш (Татарстан), который много времени персонально проводит с детьми, участвует в их судьбе за пределами спортивной площадки. Опыт Андрея не является единичным для программы. Данная технология может быть рекомендована и для других инклюзивных проектов.



Личностная сфера

Благодаря инклюзивным тренировкам и соревнованиям, изменилось ли психологическое состояние вашего ребенка за прошедшие три года?



Проект повлиял на прогресс в личностной сфере детей-участников, внося позитивный вклад в их социально-психологическую реабилитацию и адаптацию.

Вопрос об оценке психологического состояния является экспертным. Родитель — это не эксперт-психолог, но самый внимательный наблюдатель. Родители детей с ментальными нарушениями проводят с ними больше времени, чем родители нормотипичных детей, гораздо глубже погружены в их жизнь. Большинство родителей видят позитивный вклад участия в проекте на психологическую адаптацию ребенка.



Негативные эффекты и недостатки проекта

Недостатки и негативные эффекты проекта занимают незначительное место в массиве ответов, но они отмечены по каждому вопросу исследования. В открытых вопросах около 10% респондентов отмечает негативные моменты.

Топ-5 отмеченных недостатков проекта

Дефицит занятий	23
Условия проведения тренировок	16
Трудности и неудачи ребенка	9
Дефицит подготовленных тренеров	9
Дефицит видов спорта	6
Неравенство условий	5
Отношение к детям	5
Неолимпийский вид	1

Также отмечены эпизодически прорывающиеся **рецидивы распространённого подхода к людям с ОВЗ** — негативное отношение со стороны других детей и тренеров.

Негативные эффекты

- > Повысилась раздражительность
- > Недоверие к взрослым
- > Не сложились отношения с партнерами
- > Спад спортивных результатов

Представляется, что **реальное распространение негативных явлений шире**, родители склонны отмечать только наиболее бросающиеся в глаза недостатки и негативные явления. Целесообразно выделить в рамках проекта неформальный «комитет по качеству», который занялся бы разбором причин негативных результатов и выработкой мер по их профилактике.



Влияние проекта на жизнь родителей

Вызывает ли у вас гордость то, что ваш ребенок принимает участие в инклюзивных тренировках и соревнованиях...



Успехи детей в проекте вдохновляюще влияют и на самих родителей, вызывая гордость за ребенка.

Помимо оценки изменений в жизни детей, связанных с проектом, были выявлены изменения и в жизни самих родителей, произошедшие в результате реализации проекта «Инклюзивный спорт для всех». В вопросах были использованы отдельные элементы опросников качества жизни — в целом такие методики не подходят для оценки изменений в жизни родителей детей с ОВЗ, т.к. оценивают более широкий круг факторов.



Личностная сфера

Изменилась ли каким-либо образом ваша самооценка как родителя за три последних года?



Успехи детей в проекте вдохновляюще повлияли и на самих родителей и позволили им самим повысить свою самооценку.

Мама атлета



«Проект позволил мне поднять собственную самооценку. Признаюсь, что до пяти лет я им вообще не гордилась. А сейчас он не просто живет, а достигает успехов, побеждает. Вместе с ним побеждаю и я. Это давно забытое чувство возвращается».



Бюджет времени

Благодаря участию ребенка в инклюзивном спорте со Специальной Олимпиадой России у вас за последний год количество свободного времени...

(% опрошенных родителей, один ответ)



Участие детей в проекте «Инклюзивный спорт для всех» двояко повлияло на бюджет времени родителей.

У существенной части из них его стало больше, у примерно такой же части — меньше. Возможно, **есть две стратегии участия в проекте:** деятельная, в которой родитель играет активную роль и стратегия «отдал ребенка и забыл». Первая больше свойственна одиноким матерям, вторая — мужчинам из полных семей, где сопровождением ребенка на тренировках чаще занимается мать.

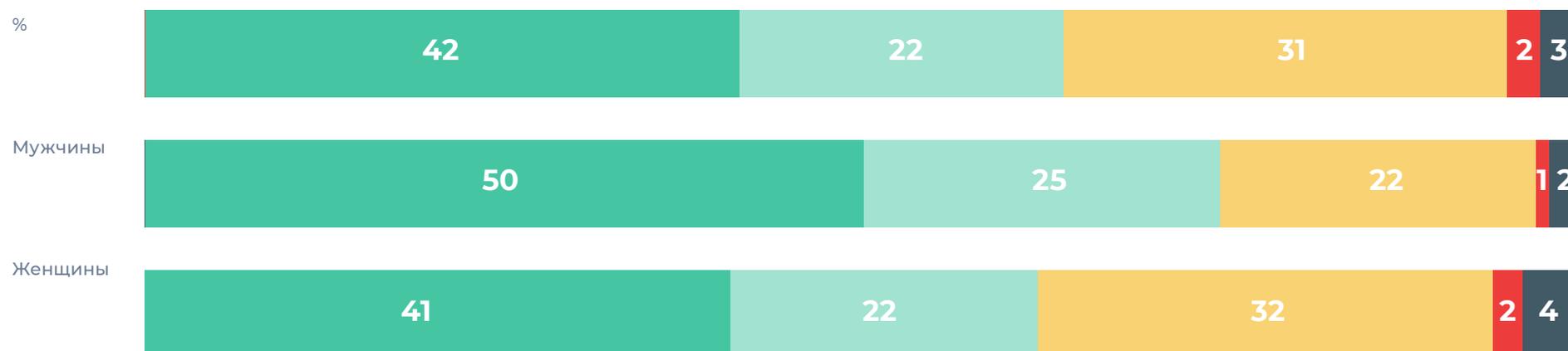




Отношения в семье

Как изменились отношения в семье за прошедший год?

(% опрошенных родителей, один ответ)



Есть влияние проекта «Инклюзивный спорт для всех» на личную жизнь респондентов.

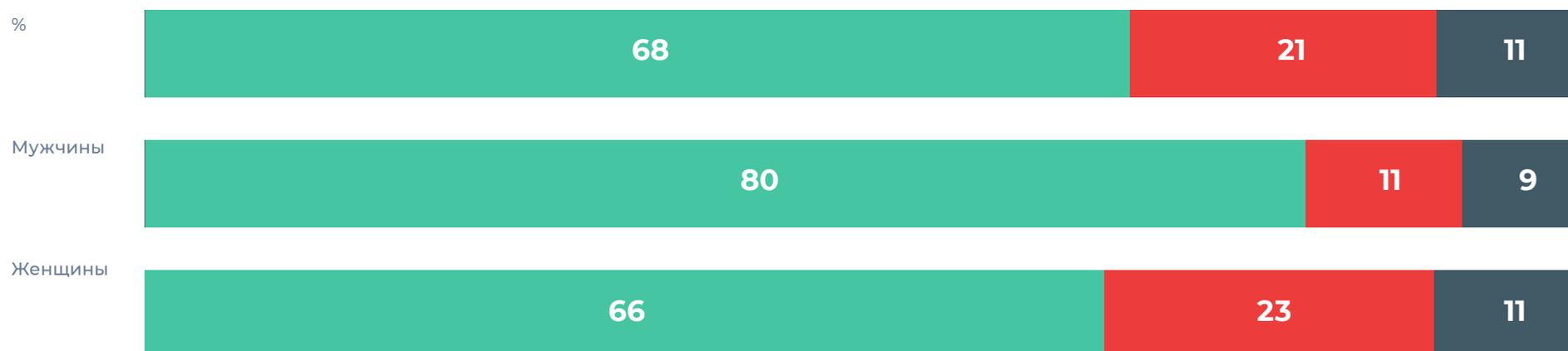
Гендерные различия в этом ответе, возможно, связаны с тем фактором, что после рождения ребенка с ментальными нарушениями отцы часто уходят из семьи. Таким образом, мужчины, принявшие участие в исследовании, в основном живут в полных семьях, а среди женской части респондентов более распространены неполные семьи. Поэтому ответы мужчин в целом более позитивны. Матери-одиночки склонны скромнее оценивать изменения в личной жизни по сравнению с женатыми мужчинами, у которых увеличилось количество свободного времени.

- Значительно улучшились
- Немного улучшились
- Остались прежними
- Ухудшились
- Затрудняюсь ответить



Повлияло ли участие вашего ребенка в инклюзивном спорте на отношения в семье?

(% опрошенных родителей, один ответ)



Позитивное влияние занятий ребенка на отношения в семье — это не просто социально желательный ответ, а факт.

Проверка данных показывает, что у большинства респондентов, которые отмечают отсутствие влияния данного фактора, жизнь не изменилась, у тех, кто говорит о влиянии — улучшилась.

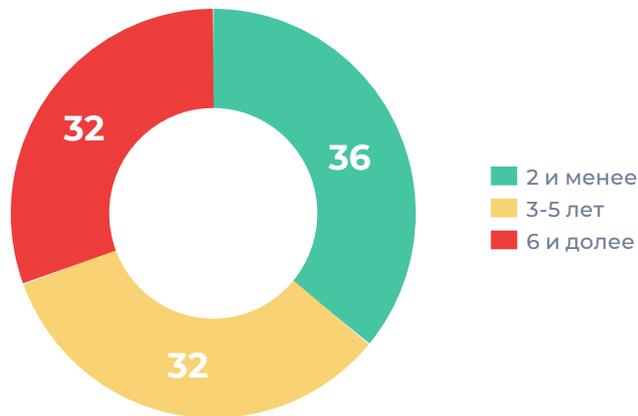
Таким образом, проект «Инклюзивный спорт для всех» повлиял не только на детей, но и на родителей. И если влияние инклюзивного спорта на бюджет времени оказалось двухвекторным (у одних его стало больше, у других — меньше), то вдохновляющий эффект проекта отметило подавляющее число респондентов.

■ Повлияло
■ Не повлияло
■ Затрудняюсь ответить



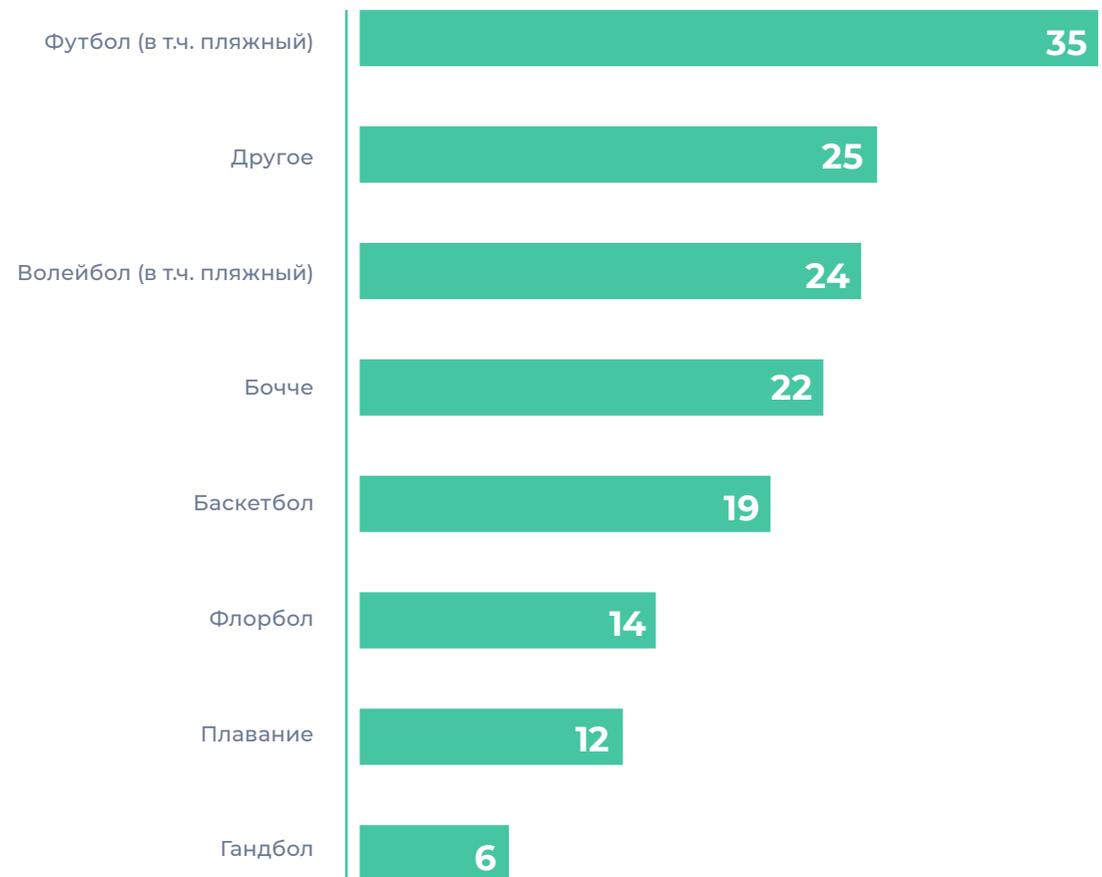
Влияние проекта на жизнь других участников

Как давно вы работаете тренером в рамках программы «Объединенный спорт» (юнифайд) Специальной Олимпиады России?



Тренерский корпус проекта по большей части состоит из опытных наставников, имеющих внутреннюю мотивацию работать с детьми с ментальными нарушениями.

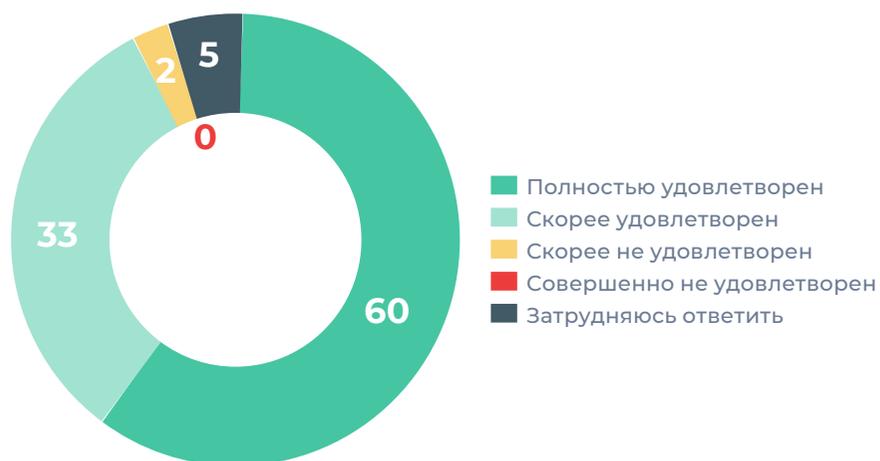
Тренером по каким видам спорта вы являетесь?
(любое число ответов, сумма м.б. больше 100%)





Удовлетворенность проектом

Насколько вы в целом удовлетворены вашим опытом работы в рамках программы «Объединенный спорт» (юнифайд) Специальной Олимпиады России за три последних года?



Тренеры в целом удовлетворены участием в проекте.

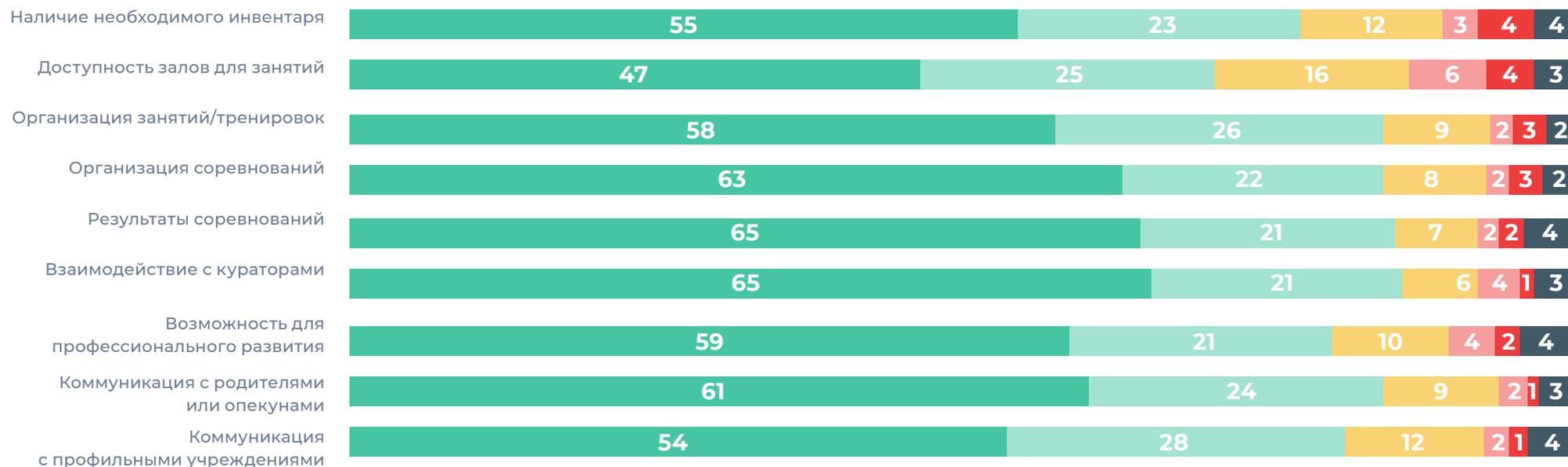
По шкале от 1 до 5, где 1 – «совершенно не удовлетворен», а 5 – «полностью удовлетворен» оцените следующие аспекты программы «Объединенный спорт» (юнифайд) Специальной Олимпиады России за три последних года? (Тренеры)

Результаты соревнований	4,50
Взаимодействие с кураторами	4,50
Коммуникация с родителями или опекунами	4,46
Организация соревнований	4,44
Организация занятий/тренировок	4,38
Возможность для профессионального развития	4,37
Коммуникация с профильными учреждениями	4,36
Наличие необходимого инвентаря	4,28
Доступность залов для занятий	4,07

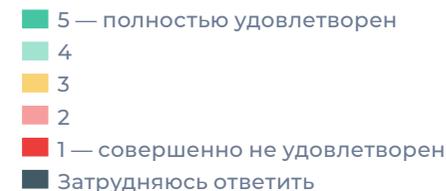


Удовлетворенность проектом

По шкале от 1 до 5, где 1 — «совершенно не удовлетворен», а 5 — «полностью удовлетворен» оцените следующие аспекты программы «Объединенный спорт» (юнифайд) Специальной Олимпиады России за три последних года? (Тренеры)



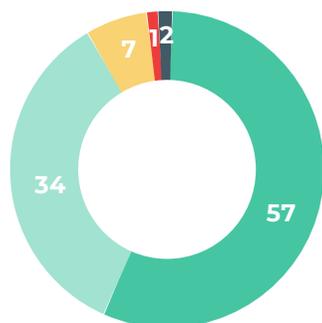
Главная проблемная зона — доступность залов. Дефицит инвентаря во многом удалось преодолеть за счет проекта, но он сохраняется в качестве потенциального риска.





Профессиональное и личностное развитие

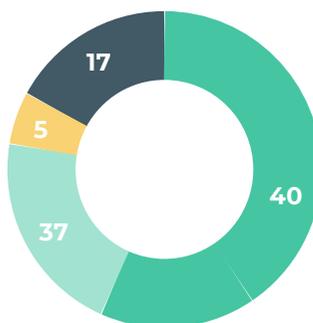
Оказало ли участие в программе «Объединенный спорт» (юнифайд) Специальной Олимпиады России за последние три года какое-либо влияние на ваше развитие как специалиста?



- Положительное влияние
- Скорее положительное влияние
- Нет значимого влияния
- Скорее отрицательное влияние
- Отрицательное влияние

Участие в проекте способствовало профессиональному и личностному развитию тренеров, позволило решить трудности, которые они испытывали ранее.

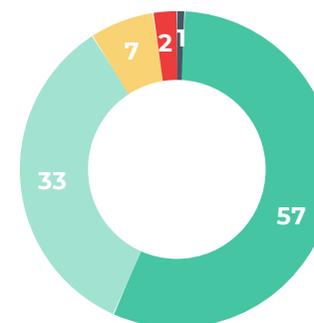
Удалось ли вам за последние три года решить за счет участия в проекте «Объединенный спорт» (юнифайд) Специальной Олимпиады России какие-либо проблемы и трудности, с которыми вы сталкивались в вашей работе?



- Да, удалось решить много проблем
- Да, удалось решить только некоторые проблемы
- Не удалось решить проблемы
- Затрудняюсь ответить

Участие в проекте «Инклюзивный спорт для всех» дает не только доступ к инвентарю, возможность проводить тренировки и участвовать в соревнованиях. Оно вводит тренера в сообщество специалистов, занимающихся работой с детьми

Оказало ли участие в программе «Объединенный спорт» (юнифайд) Специальной Олимпиады России какое-либо влияние на ваше развитие как человека, личности?



- Положительное влияние
- Скорее положительное влияние
- Нет значимого влияния
- Скорее отрицательное влияние
- Отрицательное влияние

с ментальными нарушениями. Поэтому проект способствует обмену опытом и росту тренеров как специалистов. Исполнение важной общественной миссии позволяет им расти в личностном плане.



ИНСАЙТЫ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОГО СПОРТА

1

Проектные команды системно вовлекали в вузы — как специализированные, так и общеобразовательные. Студенты становились партнерами, реализуя волонтерский трек. Данный подход может быть применен в других проектах социального спорта.

2

Команды устанавливали эффективное сотрудничество со спортивными федерациями, которые выступили в качестве дополнительных ресурсных партнеров, в том числе, помогли привлечь тренерские кадры. Это тиражируемый опыт.

3

Проект показал важность сочетания спорта и других сфер. Соединение спортивных и культурных практик усиливало инклюзивный эффект. Данный принцип заложен в технологию проведения событий объединенного спорта, которые становятся яркими праздниками и надолго запоминаются детям. В качестве развития данной практики можно было бы внедрять регулярные комплексные форматы. Пример такой работы показывает команда Новосибирска, которая сочетает спорт и креативные индустрии (моду). Также возможно вовлечение в инклюзивный спорт дополнительных аудиторий, в частности проведение семейных мероприятий или вовлечение взрослых на иной основе.



4

Инклюзию все еще необходимо продвигать в российском обществе.

В целом восприятие проекта внешними аудиториями доброжелательное, есть опыт вовлечения даже государственных служащих. Однако активный запрос со стороны аудиторий, непосредственно вовлеченных в работу с людьми с ментальными нарушениями встречается редко. Отношение региональных органов власти к инклюзивному спорту неровное и зависит от личностного фактора.

5

Необходима дополнительная программа продвижения инклюзивного спорта в среде родителей нормотипичных детей.

Родители детей без нарушений не всегда понимают, зачем их детям нужно участвовать в программе, какой эффект дает их включение. Представляется важным разработка и реализация коммуникационной программы, разъясняющих суть и социальные выгоды инклюзивного спорта.

6

Нужна дополнительная поддержка тренеров инклюзивного спорта.

Многие тренеры участвуют в инклюзивных тренировках помимо основной работы, это возведенный в систему подвиг. Нужны дополнительные меры государственной поддержки тренеров, работающих с детьми с ментальными нарушениями.