ФОНД ПОТАНИНА

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ НИУ ВШЭ

Трансформировать нельзя оставить: сосуществование уровней образования

Заграничный Антон Игоревич
кандидат психологических наук
эксперт проектно-учебной лаборатории «Развитие университетов»

Почему мы возвращаемся к вопросу магистратуры?

Определить соответствие уровней образования, установленных подпунктами "а" и "б" пункта 2 настоящего Указа, и соответствующих им программ уровням образования и образовательным программам высшего образования, предусмотренным соответственно частью 5 статьи 10 и частью 3 статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации

«О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» от 12 мая 2023 г. № 343

Почему это важно для Фонда Потанина?

Будущее магистратуры неопределенно.

Содействие трансформации и редизайну образовательных продуктов, **соответствующих современному образовательному контексту** и обеспечивающих подготовку высококвалифицированных выпускников вузов, востребованных на рынке труда.

Специализированное высшее образование – это окно возможностей.

ФОНД ПОТАНИНА

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ НИУ ВШЭ

Переименуют, ну и что?

«Получаемое выпускником школы или колледжа высшее образование должно быть полноценным, **то есть завершенным, целостным и достаточным** с учетом запросов экономики. Иначе говоря, следует обеспечить подготовку специалиста **за один такт, без необходимости доучивания в магистратуре**».

Валерий Николаевич Фальков,
Министр науки и высшего образования Российской Федерации

https://www.vstu.ru/university/press-center/news/obrazovanie/valeriy_falkov_vystupil_s_dokladom_ob_osnovnykh_izmeneniyakh_v_sisteme_vysshego_obrazovaniya_v_sovet/

Что мы слышим о предпосылках

Пятилетний специалитет

Болонский процесс



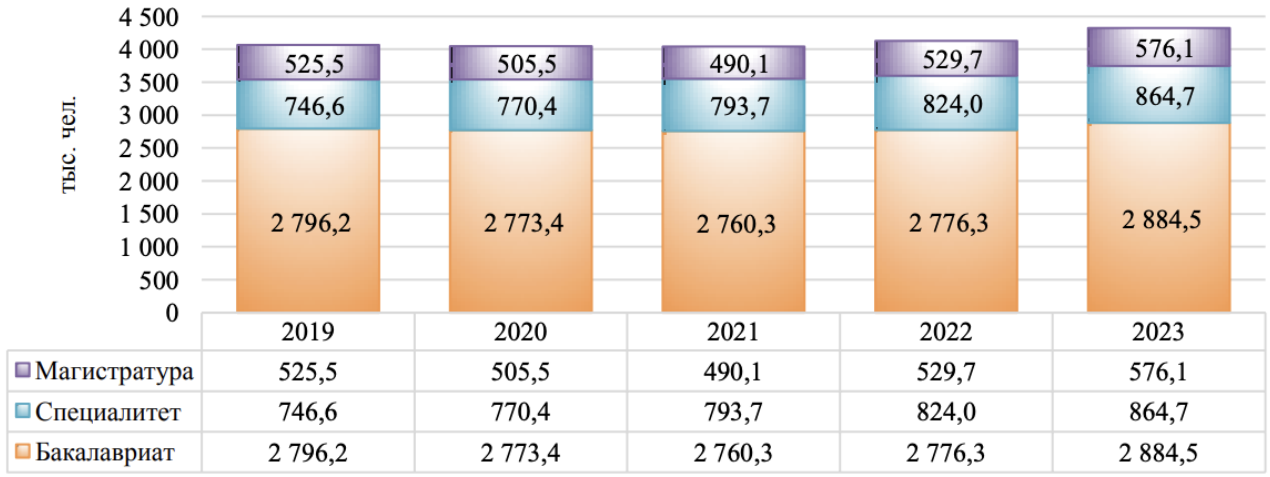
Неорганичное разделение на два уровня. Миф о «незаконченном» высшем образовании.

Мы хотим, чтобы одного уровня высшего образования без доучивания в магистратуре было достаточно для того, <…> чтобы любой человек после окончания этого высшего образования мог на госслужбе становиться начальником и так далее. Мы хотим, чтобы этого образования было достаточно и оно **воспринималось как полноценное и завершенное абсолютно всеми работодателями и выпускниками.** Мы хотим, чтобы необходимость в магистратуре как просто в получении диплома раз и навсегда отпала.

Тумакова Елена Вадимовна, Заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации

https://tass.ru/obschestvo/23176713

Институциональный стимул исчезает. Почему бы не сделать один уровень?



	2019	2020	2021	2022	2023
Магистратура	525,5	505,5	490,1	529,7	576,1
Специалитет	746,6	770,4	793,7	824,0	864,7
Бакалавриат	2 796,2	2 773,4	2 760,3	2 776,3	2 884,5

Рисунок 2.1 – Динамика численности студентов по программам высшего образования, тыс. человек

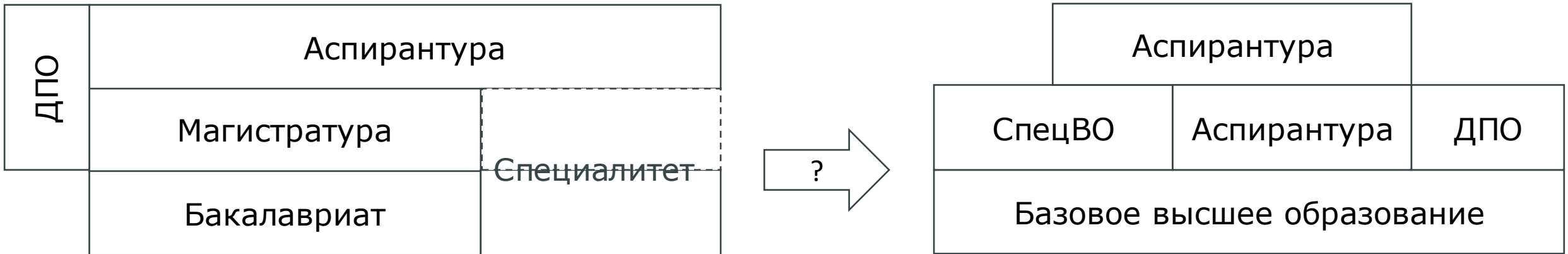
Доклад о реализации государственной политики в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования.

Так что же такое специализированное высшее образование?

ДПО за государственный счет?

Самостоятельный уровень со своей ЦА?

Рудимент?



Какими были стартовые идеи?

Базовое высшее образование

Исследовательский трек (ETMA)

Магистратура (СпецВО)

Аспирантура

Профессиональный трек (ETMA)

«Управленческая» магистратура (СпецВО)

«Корпоративная» магистратура (СпецВО)

Требования к соответствию предыдущего уровня образования.
Требования к наличию профессионального опыта.

Какие идеи в вузах-пилотах относительно вариативного срока?

1 год для тех, кто имеет близкое по профилю предыдущее образование.

2 года для тех, кто имеет предыдущее образование другого профиля.

1 год для своих выпускников.

2 года для своих выпускников.

Мы не делали полной каталогизации, и нам ничего не известно о трёхлетних программах СпецВО.

Какие идеи в вузах-пилотах о СпецВО? Классификация.

Управленческая:
Управление образованием и проектный менеджмент, 1 год

Научно-исследовательская и фундаментальная:
Фундаментальная информатика и информационные технологии, 2 года

Дополнительная квалификация:
Педагогическое образование, 2 года

Цифровая:
Технологическое проектирование в среде цифрового производства, 2 года

Какие идеи в вузах-пилотах о СпецВО? Классификация.

Углубленная:
Конструкция и проектирование гибридных силовых установок, 2 года

Междисциплинарная:
Юридическая лингвистика, 1 год

Отраслевая:
Мультимодальные логистические комплексы, 2 года

Бутиковая:
Нейроинженерия и тераностика, 2 года
Квантовые материалы и системы, 2 года

Не уникальная ситуация.

Анализ современных реформ показывает, что магистратура не развивается в одном универсальном направлении. В разных странах второй уровень высшего образования перенастраивается для решения существенно различающихся задач: ускоренного освоения новых научных и технологических областей, регулирования подготовки кадров, ограничения доступа к отдельным профессиям и позициям, управления входом в научную карьеру, экспорта образовательных услуг и привлечения талантов.

Для этого государства изменяют продолжительность и структуру программ, условия поступления и финансирования, соотношение академической и практической подготовки, формы итоговой аттестации и степень автономии университетов.

Успех магистратуры. Почему вторая ступень высшего образования захватила весь мир? Тихонов Е. О., Асманская М. А., Бальжинимаева В. Б., Грязева Л. Е., Княгинина Н. В., Линская Ю. В., Пучков Е. В., Терентьев Е. А. / Под редакцией Ю. В. Линской; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2026. — 176 с.

СпецВО в образовательной модели вуза. Чек-лист для проверки.

1. **Понимаю, какую роль занимает уровень СпецВО в образовательной модели вуза** (прим.: ступень исследовательской подготовки / способ получить смежную специальность / углубление квалификации).
2. **Понимаю, кто «заказчик» для моей программы СпецВО** (прим.: индустриальный партнер / управление организации подготовки научных и научно-педагогических кадров / абитуриенты).
3. **Понимаю, как моя программа будет связана с базовым высшим образованием и аспирантурой** (прим.: набираем после 5,5 или 6 лет / набираем после 4 лет; даем необходимый минимум для поступления в аспирантуру / ориентируемся на запрос индустрии по треку БВО)
4. **Могу обосновать продолжительность программы** (прим.: 1 год достаточен для изучения «техпреда», поскольку у абитуриентов была экономика, проектная деятельность и практика / для изучения основ педагогики необходимо 2 года, это соответствует профессиональному ядру).
5. **Называю отличия от БВО и ДПО** (прим.: в отличие от программы БВО по этой же УГСН, наши студенты решают исследовательские инженерные задачи / СпецВО – не ДПО, потому что 60% программы построено на основе взаимодействия с индустриальным заказчиком).

В поисках опор.

Востребованность магистратуры связана не с распространением единой модели, а с ее способностью менять назначение, содержание и организацию в зависимости от контекста. Промежуточное положение между базовым высшим образованием, рынком труда и докторантурой позволяет использовать ее как сравнительно гибкий инструмент образовательной, кадровой, научной, миграционной и экономической политики.



Успех магистратуры. Почему вторая ступень высшего образования захватила весь мир? Тихонов Е. О., Асманская М. А., Бальжинимаева В. Б., Грязева Л. Е., Княгинина Н. В., Линская Ю. В., Пучков Е. В., Терентьев Е. А. / Под редакцией Ю. В. Линской; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2026. — 176 с.

ФОНД ПОТАНИНА

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ НИУ ВШЭ

Спасибо за внимание!